

**Памятка по созданию условий для профессиональной
адаптации молодых педагогов в коллективе**

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать условия для профессиональной адаптации молодых педагогов в коллективе	Знакомство молодых педагогов с коллективом; Ознакомление с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ОО и педагогов, с требованиями к ведению документации; Закрепление наставника, организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве; Включение молодых педагогов в деятельность образовательной организации посредством наставнической деятельности.
2. Выявить профессиональные дефициты и затруднения в педагогической практике и принять меры по устранению и минимизации	Диагностика профессиональных затруднений молодых педагогов; Организация методической работы с молодыми педагогами; Организация взаимодействия молодого педагога и наставника в соответствии с Положением о наставничестве в образовательной организации; Участие молодого педагога в деятельности предметных МО (Школе молодого педагога, районная ассоциация молодых педагогов); Организация посещения уроков коллег; Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию; реализация ИОМ.
3. Обеспечить постепенное вовлечение молодых педагогов во все сферы активное участие молодого педагога в методической работе, в деятельности предметных МО (Школе молодого педагога);	Вовлечение молодых педагогов во внеурочную деятельность школьной жизни, учащихся, во внеклассную работу, осуществление им обязанностей классного руководителя; Создание условий для презентации продуктов профессиональной деятельности в школе и в муниципалитете.
4. Организовать самообразование, исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мастерство и готовность к непрерывному образованию	Организация посещения методических мероприятий, уроков, внеурочных занятий и т.п.; Организация целенаправленной и контролируемой работы молодого педагога по самообразованию; Посещение молодым педагогом курсов повышения квалификации; Ведение молодым педагогом портфолио, ИОМ; Включение молодого педагога в инновационную деятельность ОО; Вовлечение молодых педагогов в конкурсное движение. Высокий потенциал наставничества как особого вида педагогической деятельности и его эффективность можно объяснить следующим: этот метод адаптации специалиста предполагает гибкость в организации: нет набора правил и требований, может реализовываться в различных ситуациях различными методами; в основе наставничества – взаимодействие, ценностно-ориентированная мотивация обоих субъектов, взаимный интерес; наставничество направлено на становление и повышение профессионализма в любой сфере практической педагогической деятельности; это одна из эффективных форм профессионального обучения, имеющая «обратную связь»; наставник может координировать, стимулировать адаптационный процесс, управлять им, используя дополнительно любые

**Алгоритм деятельности сопровождения профессионального роста педагога,
работающего в «Точке роста»**

СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ-НАСТАВНИКОВ. Организация деятельности наставников носит поэтапный характер. Специфика этапов наставнической деятельности определяет особенности используемых им методов.

Содержание	Этапы		
	Адаптационный	Проектировочный	Рефлексивный
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого педагога	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение наставником уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление	Методы: информационные (лекции в "Школе молодого учителя" педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, инверсионные; наблюдение; беседа; анкетирование, двойное наставничество	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер-классы, проблемно-деловые, рефлексивно-деловые игры)

	индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио», ИОМ.		
--	--	--	--

**План работы с молодыми специалистами и вновь прибывшими
учителями в 2024 -2025 учебном году**

№	Тема	Сроки	Формы работы	Ответственные
1	Собеседование с вновь прибывшими специалистами, выбор и закрепление педагога-наставника	Август 2024г.	Консультация	Директор школы Стоянова ЕА.
2	Инструктаж о ведении школьной документации	Сентябрь 2024г.	Консультация	Замдиректора по УВР, ВР, Губич НС., Галкина ММ., педагога-наставники
3	Инструктаж по разработке рабочей программы на 2024-2025 уч.год, поурочных планов, технологических карт урока	Август 2024г., в течение года	Практические занятия	Замдиректора по УВР, ВР, Губич НС., Галкина ММ., педагога-наставники
4	Помощь в выборе темы самообразования, проектирования ИОМ.	Сентябрь 2024г.	Консультация	Замдиректора по УВР, ВР, Губич НС., Галкина ММ., педагога-наставники, ЦНППМ, Ресурсный центр ОМР
5	Практикум «Проектирование урока» .Формы, методы и приёмы на уроках и во внеурочное время	Сентябрь 2024	практическое занятие	Педагога-наставники
6	Посещение вновь прибывшими специалистами уроков и мероприятий творчески работающих учителей в течение года анализ посещённых уроков	В течение года		Замдиректора по УВР, ВР, Губич НС., Галкина ММ., педагога-наставники
7	Практикум по просмотру видеоуроков из медиатеки школы	В течение года	практическое занятие	Замдиректора по УВР, Губич НС., педагога-наставники
8	Организация посещения уроков вновь прибывших	в течение года	посещение уроков	Замдиректора по УВР, Губич НС.,

	специалистов учителями - наставниками и членами администрации с целью оказания методической помощи.			педагоги-наставники
9	Практикум «Организация контроля и взаимоконтроля на уроках», «Формирующее оценивание».	Октябрь 2024г.	Практические занятия на заседании ШМО	Замдиректора по УВР, Губич НС., педагоги-наставники
10	Работа в РМО молодых специалистов по отдельному плану в течение года (по отдельному плану)	По отдельному плану района	сопровождение	Педагоги-наставники
11	Участие в Круглом столе «Современные педагогические технологии как одно из необходимых условий повышения качества образования», ЕМД	Ноябрь 2024.	Практические и теоретические занятия	Замдиректора по УВР, Губич НС., педагоги-наставники
12	Проведение молодыми и вновь прибывшими специалистами открытых уроков и мероприятий в рамках «Дня молодого специалиста»	Декабрь 2024г., Март 2025г.	анализ открытых уроков и мероприятий	Замдиректора по УВР, Губич НС., педагоги-наставники
13	Ведение рабочих тетрадей и тетрадей для контрольных , творческих работ	Январь 2025г.	Справка	Замдиректора по УВР, Губич НС., педагоги-наставники
14	Проверка журналов, дневника.ру	Каждую четверть	Справка	Замдиректора по УВР, Губич НС педагоги-наставники
15	Проверка качества знаний по предмету по графику	По графику оценочных процедур школы	Справка	Замдиректора по УВР, Губич НС педагоги-наставники
16	Анализ работы с молодыми и вновь прибывшими специалистами за год	Май 2025г.	Аналитическая справка	Замдиректора по УВР, Губич НС педагоги-наставники