

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СИБИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ
«ТОЧКА РОСТА»**

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
МБОУ «Сибирская СОШ №1»

Протокол №8 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Сибирская СОШ №1»
_____ Е.А.Стойнова

Приказ № 70 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Азбука безопасности»**

Направленность: социально - гуманитарная

Целевая группа: 7-10лет

Сроки реализации: 36 часов (1 год)

Форма реализации: очная

Уровень сложности содержания: стартовый

Автор-составитель:

Екимова Алёна Васильевна

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Сибирская СОШ №1».

В современном мире возрастает роль и ответственность системы образования в области безопасности жизнедеятельности и выработки у обучающихся Российской Федерации привычек здорового образа жизни. С помощью внеурочной деятельности можно обеспечить повышение уровня культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности.

Формулируя правила безопасного поведения, следует подробно объяснять детям, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, осознанное поведение. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главной задачей внеурочной деятельности является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» по социальному направлению включает в себя знания, установки, личностные ориентиры, правила и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического здоровья и осознанного поведения. Внеурочные занятия призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Данная программа включает в себя теоретическую (изучение правил безопасного поведения) и практическую части (организация подвижных, сюжетно-ролевых игр). Данный курс предназначен для обучающихся начальных классов.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука безопасности» соответствует требованиям нормативных документов: ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

Основная цель программы: создание условий для формирования личности, знающей правила безопасного поведения в различных ситуациях и умеющей применять эти знания на практике.

Задачи программы:

- организовать освоение знаний о здоровом образе жизни; об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- способствовать развитию качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитывать чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- учить предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, по возможности оказывать первую медицинскую помощь;
- пропагандировать знания, обеспечивающие правильные действия учащихся в опасных для жизни и здоровья условиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Планируемые результаты.

В ходе реализации содержания программы, обучающиеся должны овладеть правилами безопасного поведения в различных ситуациях, общаться со сверстниками и взрослыми, использовать приобретённый в школе опыт об основных понятиях здоровья и факторах, влияющих на него в реальной и повседневной жизни.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

- формирование у детей необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый и безопасный образ жизни;
- социальная культура: ценностное отношение к значимым нормам и правилам поведения, посредством которых люди организуют свою жизнедеятельность;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений.
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

-навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего образовательных задач:

-осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

-расширение знаний о правилах поведения в среде обитания, на дорогах и в транспорте;

-знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;

-расширение кругозора и культурного опыта школьника.

Метапредметные результаты:

- способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- способность в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Форма обучения: очная

Виды организации образовательного процесса: уроки-беседы, решение ситуативных задач, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы.

- **Способы определения планируемых результатов:** педагогическое наблюдение, тесты, педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачётов, взаимозачётов, опросов, выполнения обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.

- **Для отслеживания результативности можно использовать:** педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы; мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку обучающегося, ведение зачетных книжек, ведение творческого дневника обучающегося, оформление листов индивидуального образовательного маршрута, оформление фотоотчета и т.д.

Формами подведения итогов программы по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» могут быть выставки буклетов, выполненных обучающимися; проведение квестов; выступления обучающихся по актуальным вопросам информационной безопасности с собственными мультимедийными презентациями на ученических мероприятиях; демонстрация созданных видеороликов и др.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Тема	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Что такое безопасность?	4	2	2
2	Безопасность в быту.	4	2	2
3	Безопасность в школе и в классе.	4	2	2
4	Безопасность в общественных местах.	4	2	2
5	Как вести себя с незнакомыми людьми.	4	2	2
6	Безопасность в интернете.	4	2	2
7	Правила безопасности дорожного движения.	4	2	2
8	Полезные привычки.	3	2	1
9	Мое здоровье	3	2	1
10	Итоговое занятие.	2	1	1
Итого		36	19	17

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема № 1. - 4ч

Что такое безопасность?

Основные вопросы: Понятие безопасности. Что такое безопасность? Почему безопасность важна в нашей жизни? Виды опасностей. Какие существуют виды опасностей (природные, социальные, бытовые)? Как распознать потенциальные угрозы? Какие правила помогут мне оставаться в безопасности? Как действовать в экстренных ситуациях?

Характеристика деятельности учащихся. Учащиеся узнают что такое безопасность, изучают различные виды опасностей, анализируют их причины и последствия. Анализируют примеры различных ситуаций безопасности из

жизни.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Совместная работа по созданию плакатов с правилами безопасности для дома, улицы и школы.

Практическое занятие №2. Разработка сценариев ситуаций, например: встреча с незнакомцем, пожар в доме, происшествие на улице. Обсуждение действий.

Тема № 2. - 4ч

Безопасность в быту.

Основные вопросы: Типы опасностей в быту. Какие опасности могут возникнуть в доме (бытовые приборы, химикаты, острые предметы)? Правила безопасности в быту. Какие правила нужно соблюдать для предотвращения несчастных случаев? Безопасное использование бытовых приборов (например, плита, утюг). Первая помощь в быту. Что делать в случае мелких травм (порезы, ожоги)? Как правильно использовать аптечку первой помощи?

Характеристика деятельности учащихся: Учащиеся изучают различные аспекты безопасности в быту и анализируя реальные ситуации. Создание буклетов, плакатов и презентаций на тему безопасности в быту, что развивает креативное мышление и навыки коммуникации. Учащиеся учатся обсуждать и обмениваться мнениями, делаясь опытом о безопасности в быту со сверстниками и взрослыми. Учащиеся обучаются анализировать свои действия и осознавать, что можно сделать лучше для повышения безопасности.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Проект: составление карты "безопасного дома", где учащиеся отмечают потенциальные опасные места и как их можно обезопасить.

Практическое занятие №2. Анализ содержимого аптечки в классе или дома с последующим обсуждением, что нужно добавить или убрать.

Тема № 3. - 4ч

Безопасность в школе и в классе.

Основные вопросы: Что такое безопасность в школе? Определение понятия "безопасность в школе". Важность безопасной образовательной среды. Опасности в школе Какие потенциальные опасности могут возникнуть в школе. Риски, связанные с поведением учеников и школой. Правила безопасности в классе Основные правила поведения в классе (как избежать травм, безопасное использование учебных материалов). Как действовать в экстренных ситуациях. Помощь и поддержка Как обращаться за помощью к учителям и взрослым. Важность дружбы и взаимопомощи среди учеников. Безопасное поведение на переменах Правила поведения на переменах (игры, движение по коридорам).

Характеристика деятельности учащихся: Учащиеся изучают возможные угрозы и методы их предотвращения. Рефлексия о том, что они узнали о безопасности, и какие действия могут предпринять, чтобы улучшить

её. Анализ примеров безопасного и опасного поведения в школе.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Обсуждение и демонстрация безопасных игр и активности во время перемен.

Практическое занятие №2. Подготовка вопросов по правилам безопасности и проведение викторины среди классов.

Тема № 4. - 4ч

Безопасность в общественных местах.

Основные вопросы: Что такое общественные места?

Определение понятий "общественные места" и их примеры (парки, магазины, транспорт). Опасности в общественных местах. Какие риски могут быть в различных общественных местах (например, потеряться, столкнуться с незнакомцами)? Каковы потенциальные угрозы (например, транспортные происшествия, плохое поведение других людей)? Правила безопасности в общественных местах. Основные правила поведения, чтобы оставаться в безопасности (как не потеряться, на что обращать внимание). Как действовать в случае возникновения опасности (например, к кому обратиться за помощью).

Характеристика деятельности учащихся: Изучение местных общественных мест с точки зрения безопасности. Обсуждение примеров безопасного и опасного поведения в общественных местах.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Создание рисунков, плакатов о безопасности в общественных местах.

Практическое занятие №2. Игра «какие места опасны или безопасны»

Тема № 5. - 4ч

Как вести себя с незнакомыми людьми.

Основные вопросы: Почему важно быть осторожным с незнакомыми людьми? Какие ситуации могут быть опасными в общении с незнакомцами? Как правильно вести себя, если подошел незнакомый человек? К кому можно обратиться за помощью в случае угрозы?

Характеристика деятельности учащихся: Ученики обсуждают с учителем, кто такие незнакомцы и какие могут быть опасные ситуации. Учащиеся рассматривают различные примеры из жизни и определяют, что в них безопасно, а что — нет.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Отработка диалога как правильно обратиться за помощью к взрослым, если это необходимо.

Практическое занятие №2. Просмотр мультфильма.

Тема № 6. - 4ч

Безопасность в интернете.

Основные вопросы: Что такое интернет и мобильный телефон? Почему важно знать правила безопасности в интернете? Основы цифровой

безопасности. Почему не стоит отвечать на незнакомые звонки? Онлайн игры.

Характеристика деятельности учащихся: Учащиеся изучают различные аспекты безопасного использования интернета и телефона. Обсуждение в классе о том, как они используют интернет, что им нравится, и какие опасности они замечают.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Написание короткой сказки о том, как правильно вести себя в интернете.

Практическое занятие №2. Изучить примеры сообщений и решить, какие из них могут быть безопасными, а какие - мошенническими.

Тема № 7. - 4ч

Правила безопасности дорожного движения.

Основные вопросы: Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны? Основные знаки и разметка на дороге. Как правильно переходить дорогу? Значение светофора и как действовать на пешеходном переходе. Различные виды транспорта (автомобили, велосипеды, автобусы) и их безопасность. Правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов. Дорога в школу.

Характеристика деятельности учащихся: Узнают для чего нужны правила дорожного движения. Учащиеся изучают правила дорожного движения, знаки, разметку.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Проведение викторины с вопросами о правилах и дорожных знаках

Практическое занятие №2. Создание «Карта до дома»

Тема № 8. - 3ч

Полезные привычки.

Основные вопросы: Что такое полезные привычки. Определение полезных привычек. Почему они важны для здоровья и благополучия? Типы полезных привычек: Физические привычки (спорт, гигиена, правильное питание). Эмоциональные привычки (позитивное мышление, благодарность). Социальные привычки (уважение к другим, помощь окружающим). Как формируются привычки? Процесс формирования привычек: повторение, мотивация, награды. Как сделать полезные привычки частью повседневной жизни?

Характеристика деятельности учащихся: Учащиеся изучают, какие полезные привычки существуют. Учащиеся предлагают идеи о том, как развивать полезные привычки в повседневной жизни.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Создание комикса о человеке, у которого было много полезных привычек.

Тема № 9. - 3ч

Мое здоровье

Основные вопросы: Что такое здоровье? Определение здоровья и его основные составляющие. Почему здоровье важно для каждого человека? Факторы, влияющие на здоровье: Питание, физическая активность, эмоциональное состояние. Влияние окружающей среды и образа жизни на здоровье.

Характеристика деятельности учащихся: Обсуждение и анализ различных аспектов здоровья. Обсуждение и анализ различных аспектов здоровья.

Практическое занятие:

Практическое занятие №1. Разработка и проведение гимнастических упражнений для поддержки активности во время уроков

№ п/п	Тема	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения	Примечание
	Тема № 1. - 4ч Что такое безопасность?			
1	Понятие безопасности. Что такое безопасность?			
2	Практическое занятие №1. Совместная работа по созданию плакатов с правилами безопасности для дома, улицы и школы.			
3	Почему безопасность важна в нашей жизни?			
4	Практическое занятие №2. Разработка сценариев ситуаций, например: встреча с незнакомцем, пожар в доме, происшествие на улице. Обсуждение действий.			
	Тема № 2. - 4ч Безопасность в быту.			
1	Какие опасности могут возникнуть в доме (бытовые приборы, химикаты, острые предметы)? Правила безопасности в быту.			
2	Первая помощь в быту. Что делать в случае мелких травм (порезы, ожоги)? Как правильно использовать аптечку первой помощи?			
3	Практическое занятие №2. Анализ содержимого аптечки в классе или дома с последующим обсуждением, что нужно добавить или убрать.			

4	Практическое занятие №1. Проект: составление карты "безопасного дома", где учащиеся отмечают потенциальные опасные места и как их можно обезопасить.			
	Тема № 3. - 4ч Безопасность в школе и в классе.			
1	Что такое безопасность в школе?			
2	Опасности в школе			
3	Обсуждение и демонстрация безопасных игр и активности во время перемен.			
4	Практическое занятие №2. Подготовка вопросов по правилам безопасности и проведение викторины среди классов.			
	Тема № 4. - 4ч Безопасность в общественных местах.			
1	Опасности в общественных местах.			
2	Создание рисунков, плакатов о безопасности в общественных местах.			
3	Игра «какие места опасны или безопасны»			
4	Какие риски могут быть в различных общественных местах?			
	Тема № 5. - 4ч Как вести себя с незнакомыми людьми.			
1	Какие ситуации могут быть опасными в общении с незнакомцами?			
2	Практическое занятие №1. Отработка диалога как правильно обратиться за помощью к взрослым, если это необходимо.			
3	Почему важно быть осторожным с незнакомыми людьми?			
4	Практическое занятие №2. Просмотр мультфильма.			
	Тема № 6. - 4ч Безопасность в интернете.			
1	Что такое интернет и мобильный телефон? Почему важно знать правила безопасности в интернете?			
2	Практическое занятие №1.			

	Написание короткой сказки о том, как правильно вести себя в интернете.			
3	Основы цифровой безопасности. Почему не стоит отвечать на незнакомые звонки? Онлайн игры.			
4	Практическое занятие №2. Изучить примеры сообщений и решить, какие из них могут быть безопасными, а какие - мошенническими.			
	Тема № 7. - 4ч Правила безопасности дорожного движения.			
1	Практическое занятие №1. Проведение викторины с вопросами о правилах и дорожных знаках			
2	Что такое правила дорожного движения и зачем они нужны?			
3	Основные знаки и разметка на дороге.			
4	Практическое занятие №2. Создание «Карта до дома»			
	Тема № 8. - 3ч Полезные привычки.			
1	Что такое полезные привычки			
2	Определение полезных привычек.			
3	Практическое занятие №1. Создание комикса о человеке, у которого было много полезных привычек.			
	Тема № 9. - 3ч Мое здоровье			
1	Что такое здоровье? Определение здоровья и его основные составляющие			
2	Почему здоровье важно для каждого человека? Факторы, влияющие на здоровье			
3	Практическое занятие №1. Разработка и проведение гимнастических упражнений для поддержки активности во время уроков			

Контрольно-оценочные средства

Оценочные процедуры, методы: защита итогового индивидуального проекта, итоговые проверочные работы, внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся, культурно образовательные события и др.

Условия реализации программы

Акустические колонки. Документ-камера. Интерактивная доска. Классная доска. Компьютер (ноутбук). Многофункциональный центр (принтер, сканер, ксерокс). Мультимедийный проектор

Список литературы

- 1.Азбука улиц, проспектов, дорог. Пособие для учителя нач. классов. Сост. Н. В. Чайковская. - Мн., «Нар.асвета»,2009
2. Комментарий к Правилам дорожного движения РФ.- М.: За рулём, 2002.
3. Ковалько В.И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006.
4. Колмогорова Л.С. Диагностика психологической культуры школьников: Практ. пособие для shk. психологов. – М: «Владос пресс», 2002.
5. Кулинич Г. Г. Сценарии клубных мероприятий и общешкольных праздников. – М: «ВАКО», 2006.
6. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в современной школе: от коллективизма к взаимодействию: Учебно-методич. пособие. – Воронеж,2006.
7. Максименко Н. А. Дарите детям любовь. Материалы в помощь классному руководителю. Лекции для родителей. – Волгоград: Учитель, 2006.
8. Методическое пособие для учителей 1–4-х классов. Безопасность на улицах и дорогах. Р.П. Бабина.- М.: Просвещение, 2006.
9. Методические рекомендации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в общеобразовательных школах. – Москва,1998.
- 10.Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2006