

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СИБИРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»  
ОМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ ЦИФРОВОГО И ГУМАНИТАРНОГО ПРОФИЛЕЙ  
«ТОЧКА РОСТА»**

**РАССМОТРЕНО**  
на педагогическом совете  
МБОУ «Сибирская СОШ №1»  
Протокол №8 от 30.08.2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ «Сибирская СОШ №1»  
\_\_\_\_\_  
Е.А.Стойнова  
Приказ №70 от 30.08.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Обучение шахматам»**

**Направленность: общеинтеллектуальная**

**Возраст детей: 7 - 10 лет**

**Срок реализации: 36 часов (1 год)**

**Форма реализации: очная**

**Уровень сложности содержания: стартовый**

**Автор-составитель:**

**педагог дополнительного  
образования**

**Шаповалова Регина Анваровна**

**п. Ростовка – 2024**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

|                                                                      |           |
|----------------------------------------------------------------------|-----------|
| Направленность программы.....                                        | 3         |
| Актуальность программы.....                                          | 4         |
| Объем и срок освоения программы.....                                 | 4         |
| Режим занятий, периодичность и продолжительность.....                | 4         |
| Формы обучения.....                                                  | 4         |
| Особенности организации образовательного процесса.....               | 4         |
| Цель, задачи.....                                                    | 4         |
| Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные)..... | 5         |
| <b>2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....</b>                              | <b>7</b>  |
| <b>3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА.....</b>                                  | <b>10</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....</b>                         | <b>17</b> |
| <b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММА.....</b>                          | <b>20</b> |
| <b>6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>                                     | <b>22</b> |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа разработана на основании законодательных и нормативно-правовых документов: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г.1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Постановление от 04.07.2014г. № 41 « Об утверждении СанПин 2.2.4.3172-14 (Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение шахматам», предназначена для начинающих играть в шахматы. За время прохождения данного курса, учащиеся получают основы шахматных знаний, необходимых для успешного ведения игры, и познакомятся с историей возникновения и развития шахмат. Программа направлена на всестороннее развитие личности, расширение круга общения школьников, реализацию способностей детей.

### **Направленность**

Данная программа «Обучение шахматам» имеет общеинтеллектуальную направленность

### **Актуальность**

Известно, что шахматы – это не только игра. Они помогают научиться управлять своим поведением, воспитывают самокритичность, организованность, чувство коллективизма, развивают умение самостоятельно принимать решения в сложных ситуациях, положительно влияют на развитие и совершенствование психических процессов и таких качеств, как память, внимание, восприятие, пространственное воображение, логическое мышление.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Шахматы могут оказать благоприятное влияние и на общее развитие детей. Безусловно, существует положительная развивающая связь шахмат со школьными предметами, прежде всего с математикой, геометрией, историей, географией, русским и иностранными языками. Например, с такими понятиями, как «центр», «квадрат», «треугольник», «горизонталь» и другими учащиеся познакомятся на уроках шахмат раньше, чем на уроках геометрии. Сама шахматная партия требует умения рассчитывать многочисленные варианты, а этот навык поможет учащемуся решать математические задачи любой сложности.

Шахматное образование включает в себя знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера и повышение уровня общей образованности детей. Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Данная программа предназначена для учащихся 7-10 лет, как мальчиков, так и девочек, проявляющих интерес к игре в шахматы.

Объем и срок освоения программы: 36 часов (1 год)

Режим занятий, периодичность и продолжительность

36 часов, 1 занятие в неделю по 1 часу

Формы обучения: очная

*Формы занятий:* практикум, беседа, соревнование, турнир, сеанс одновременной игры, турнир, блиц-турнир, анализ партий, консультационная партия. В объединение принимаются все желающие без ограничений по состоянию здоровья.

Особенности организации образовательного процесса

*Формы организации:* групповые (7-10 лет) в одной группе 12-16 учащихся разного возраста.

### **Цель, задачи программы**

Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, а так же формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи программы**

- дать учащимся теоретические и практические знания по шахматной игре;
- способствовать развитию познавательной самостоятельности и научить работе с шахматной литературой;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: дебют, эндшпиль, тактика, стратегия, история и решение задач. В первой половине года изучаются правила игры в шахматы, темы по матовым одинокого короля и пешечный эндшпиль. А также закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. На второй половине года

обучения происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. В курсе не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Одним из важнейших условий, обеспечивающих прочное усвоение знаний и овладение навыками, является проверка и оценка. Основными видами проверочных работ по курсу шахмат являются: опрос, конкурсы решения задач, практические игры.

### **Планируемые результаты:**

#### *Личностные:*

1. Адекватно оценивать свое поведение и поведение окружающих.
2. Формировать уважительное отношение к иному мнению.
3. Учиться понимать свою роль, развивать самостоятельность и ответственность.
4. Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
5. Учиться относиться бережно к материальным и духовным ценностям.

#### *Метапредметные:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить перед собой задачи
2. Преобретение опыта организации своей творческой деятельности, планирование и прогнозирование результата

#### *Предметные:*

1. Осуществление обучающимися анализа и прогноза игры
2. Построение логической цепи рассуждений

#### *должны знать:*

- шахматные термины: поля, горизонтали, вертикали, диагонали, центр, фланги и др.;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, король, ферзь, конь, пешка;
- ходы: шах и рокировка, нападение, взятие, в том числе и взятие на проходе;
- названия и порядок следования 8 первых букв латинского алфавита;
- цель игры: мат, пат, ничья;
- приемы и способы матования одинокого короля;
- определенные первичные знания по пешечным окончаниям;
- некоторые исторические сведения о чемпионах мира по шахматам;
- некоторые гамбиты и дебюты;
- приемы и способы решения задач;
- простейшие тактические удары;

- правила укороченной игры на время.

*должны уметь:*

- правильно называть фигуры, поля и расставлять фигуры на доске;
- правильно размещать доску и расставлять фигуры на ней;
- играть на турнирах без нарушения правил;
- записывать шахматную партию до 20-го хода;
- решать задачи на мат в 1 ход,
- проводить рокировку,
- ставить мат в 2 хода;
- видеть тактические удары.

### Учебно-тематический план

| № п/п    | Название темы                                                          | Кол-во часов |        |          |
|----------|------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|
|          |                                                                        | Всего        | Теория | Практика |
| Раздел 1 | Игра в шахматы. Шахматная доска                                        | 3            |        |          |
| 1.1      | Вводное занятие. История шахмат.<br>Легендарные шахматисты             | 1            | 1      |          |
| 1.2      | Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур                           | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 1.3      | Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали                      | 1            | 0,5    | 0,5      |
| Раздел 2 | Шахматные фигуры и начальная позиция.<br>Ходы и взятия шахматных фигур | 12           |        |          |
| 2.1      | Шахматные правила. Расстановка и ходы шахматных фигур                  | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.2      | Ладья. Ходы и взятия шахматной фигуры                                  | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.3      | Слон. Ходы и взятия шахматной фигуры                                   | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.4      | Ферзь. Ходы и ценность фигуры в шахматах                               | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.5      | Конь. Ходы и ценность фигуры в шахматах                                | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.6      | Пешка. Превращение пешки в фигуру                                      | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.7      | Король. Ходы и ценность фигуры в шахматах                              | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.8      | Рокировка. Правила рокировки в шахматах                                | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.9      | Ценность фигур. Выгодно - невыгодно                                    | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.10     | Игра всеми фигурами из начального положения                            | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 2.11     | Тренировочное занятие. Ходы и взятия фигур                             | 1            |        | 1        |
| 2.12     | Шахматная нотация                                                      | 1            | 0,5    | 0,5      |
| Раздел 3 | Цель шахматной партии. Шах и мат                                       | 4            |        |          |
| 3.1      | Король против фигур и пешек. Нападение на короля – шах                 | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 3.2      | Шах и защита от шаха. Вскрытый и двойной шах                           | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 3.3      | Мат как цель игры в шахматы                                            | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 3.4      | Разыгрывание учебных партий                                            | 1            |        | 1        |
| Раздел 4 | Техника матования                                                      | 10           |        |          |
| 4.1      | Мат. Пат - ничья                                                       | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 4.2      | Мат двумя ладьями одинокому королю                                     | 1            | 0,5    | 0,5      |
| 4.3      | Мат ферзем и ладьей одинокому королю                                   | 1            | 0,5    | 0,5      |

|          |                                                      |    |      |      |
|----------|------------------------------------------------------|----|------|------|
| 4.4      | Мат ферзем и королем одинокому королю                | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 4.5      | Два могучих слона. Мат двумя слонами                 | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 4.6      | Партии – миниатюры. Запись шахматной партии          | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 4.7      | Шахматный турнир                                     | 1  |      | 1    |
| 4.8      | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры                 | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 4.9      | Сквозной удар - шампур                               | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 4.10     | Связка                                               | 1  | 0,5  | 0,5  |
| Раздел 5 | Методы атаки на короля. Игра из начального положения | 7  |      |      |
| 5.1      | Спертый мат                                          | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 5.2      | Детский мат                                          | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 5.3      | Опасная диагональ                                    | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 5.4      | Перевес в развитии                                   | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 5.5      | Атака на короля. Жертва на f7 (f2)                   | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 5.6      | Атака позиции рокировки                              | 1  | 0,5  | 0,5  |
| 5.7      | Турнир в шахматном королевстве                       | 1  |      | 1    |
|          | Итого                                                | 36 | 16,5 | 19,5 |



### Календарно-тематический план

| №  | Тема                                                                | Кол-во часов | Дата | Примечание |
|----|---------------------------------------------------------------------|--------------|------|------------|
|    | Игра в шахматы. Шахматная доска                                     |              |      |            |
| 1  | Вводное занятие. История шахмат. Легендарные шахматисты             | 1            |      |            |
| 2  | Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур                        | 1            |      |            |
| 3  | Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали                   | 1            |      |            |
|    | Шахматные фигуры и начальная позиция. Ходы и взятия шахматных фигур |              |      |            |
| 4  | Шахматные правила. Расстановка и ходы шахматных фигур               | 1            |      |            |
| 5  | Ладья. Ходы и взятия шахматной фигуры                               | 1            |      |            |
| 6  | Слон. Ходы и взятия шахматной фигуры                                | 1            |      |            |
| 7  | Ферзь. Ходы и ценность фигуры в шахматах                            | 1            |      |            |
| 8  | Конь. Ходы и ценность фигуры в шахматах                             | 1            |      |            |
| 9  | Пешка. Превращение пешки в фигуру                                   | 1            |      |            |
| 10 | Король. Ходы и ценность фигуры в шахматах                           | 1            |      |            |
| 11 | Рокировка. Правила рокировки в шахматах                             | 1            |      |            |
| 12 | Ценность фигур. Выгодно - невыгодно                                 | 1            |      |            |
| 13 | Игра всеми фигурами из начального положения                         | 1            |      |            |
| 14 | Тренировочное занятие. Ходы и взятия фигур                          | 1            |      |            |
| 15 | Шахматная нотация                                                   | 1            |      |            |
|    | Цель шахматной партии. Шах и мат                                    |              |      |            |
| 16 | Король против фигур и пешек. Нападение на короля – шах              | 1            |      |            |
| 17 | Шах и защита от шаха. Вскрытый и двойной шах                        | 1            |      |            |
| 18 | Мат как цель игры в шахматы                                         | 1            |      |            |
| 19 | Разыгрывание учебных партий                                         | 1            |      |            |
|    | Техника матования                                                   |              |      |            |
| 20 | Мат. Пат - ничья                                                    | 1            |      |            |
| 21 | Мат двумя ладьями одинокому королю                                  | 1            |      |            |
| 22 | Мат ферзем и ладьей одинокому королю                                | 1            |      |            |
| 23 | Мат ферзем и королем одинокому королю                               | 1            |      |            |
| 24 | Два могучих слона. Мат двумя слонами                                | 1            |      |            |
| 25 | Партии – миниатюры. Запись шахматной партии                         | 1            |      |            |
| 26 | Шахматный турнир                                                    | 1            |      |            |

|    |                                                      |   |  |  |
|----|------------------------------------------------------|---|--|--|
| 27 | Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры                 | 1 |  |  |
| 28 | Сквозной удар - шампур                               | 1 |  |  |
| 29 | Связка                                               | 1 |  |  |
|    | Методы атаки на короля. Игра из начального положения |   |  |  |
| 30 | Спертый мат                                          | 1 |  |  |
| 31 | Детский мат                                          | 1 |  |  |
| 32 | Опасная диагональ                                    | 1 |  |  |
| 33 | Перевес в развитии                                   | 1 |  |  |
| 34 | Атака на короля. Жертва на f7 (f2)                   | 1 |  |  |
| 35 | Атака позиции рокировки                              | 1 |  |  |
| 36 | Турнир в шахматном королевстве                       | 1 |  |  |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Раздел 1. Игра в шахматы. Шахматная доска

#### 1.1. Вводное занятие. История шахмат. Легендарные шахматисты.

Коллективный просмотр видеоролика «Причины, по которым люди играют в шахматы». Обсуждение секретов пользы шахмат для детей разных возрастов и взрослых. Беседа за шахматной доской. Легендарные шахматисты и их биографии. Международный гроссмейстер и международный арбитр по шахматной композиции Василий Смыслов и его легендарный шахматный клуб «Белая ладья». Анатолий Карпов-двенадцатый Чемпион мира и роль шахматиста в политическом противостоянии между СССР и США в период холодной войны. Александр Алехин- четвертый чемпион мира. Норвежский супер-гроссмейстер Магнус Карлсен - король современного шахматного мира, основоположник новой игры. Краткое ознакомление с фрагментом книги Филидора «Пешечная структура». Обсуждение проблемного вопроса: зачем Филидор «открыл» пешки? Коллективное составление рейтинга профессиональных качеств шахматиста.

#### 1.2. Шахматная доска. Расстановка шахматных фигур.

Знакомство с расположением шахматной доски между игроками. Рассмотрение вариантов изображения шахматного поля (рисунки, таблица, плакат). Выполнение упражнения «Найти, сосчитай и напиши». Работа в паре: изучение раздаточного материала по теме «Две армии на шахматной доске: белая и черная». Проведение групповой игры «Ассоциации» («соперники», «противники», «партнеры» в шахматной игре) для обучения расстановке шахматных фигур.

#### 1.3. Шахматные поля. Горизонтالي, вертикали, диагонали.

Обсуждение проблемного вопроса: как используются шахматные понятия («горизонталь», «вертикаль», «треугольник», «диагональ», «цейтнот», «карта» и др.) в различных науках (математика, география и др.). Работа в парах: анализ рисунков (таблиц) с изображениями горизонтальной линии, вертикальной линии, диагонали, центра, флангов. Форма центра. Обсуждение в парах результатов анализа рисунков, таблиц. Выполнение дидактического

задания «Как осуществляется чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали». Обсуждение вариантов чередования.

## Раздел 2. Шахматные фигуры и начальная позиция.

### Ходы и взятия шахматных фигур.

#### 2.1. Шахматные правила. Расстановка и ходы шахматных фигур.

Просмотр учебного видеоролика «Две армии: армия белых и армия черных». Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король — как они ходят и как бьют. Начальная расстановка, отработка правила «Ферзь любит свой цвет, а король — чужой цвет». Выполнение дидактических заданий и упражнений: «Лабиринт», «Побей кусачие пешки», «Поймай фигуру», «Задержи проходные».

#### 2.2. Ладья. Ходы и взятия шахматной фигуры.

Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода ладьей». Коллективный анализ ходов: ладья против ладьи; ладья против пешек. Индивидуальная работа с раздаточным материалом: определяем ценность фигуры ладьи в шахматах. Разучивание шахматной позиции: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.

#### 2.3. Слон. Ходы и взятия шахматной фигуры.

Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода слоном». Коллективный анализ хода слоном. Индивидуальная работа с раздаточным материалом: определяем ценность фигуры слона в шахматах.

Разучивание шахматной позиции: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения. Разучивание партии: слон против слона; слон против ладьи и против пешек. Обмен мнениями между парами о проведении партии игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

#### 2.4. Ферзь. Ходы и ценность фигуры в шахматах.

Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода ферзем». Коллективное обсуждение результатов просмотра. Коллективный анализ схемы (образца) хода ферзя против ферзя, ладьи, слона и пешек. Работа в парах по освоению ходов ферзем. Выполнение упражнения: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.

Разучивание партии: ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек. Ведение записи ходов шахматной партии. Обмен мнениями между парами о проведении партии игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

#### 2.5. Конь. Ходы и ценность фигуры в шахматах.

Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода конем». Коллективное обсуждение результатов просмотра. Коллективный анализ схемы (образца) хода: конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

Работа в парах по освоению ходов конем. Выполнение упражнения: взятие шахматной фигуры. Взаимоконтроль за выполнением упражнения.

Разучивание партии: конь против ферзя, ладьи, слона. Обмен мнениями между парами о проведении партии игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

## 2.6. Пешка. Превращение пешки в фигуру.

Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание ходов пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения».

Коллективное обсуждение видеоролика по вопросам: в чем ценность фигуры? Почему пешка является единицей «стоимости»? Согласны ли вы с утверждением: пешка –это душа партии? Разучивание партии: проходные пешки; блокированные пешки; сдвоенные, связанные и изолированные пешки. Обмен мнениями между парами о проведении партии игры. Подведение итогов: задай вопрос тренеру (партнеру).

## 2.7. Король. Ходы и ценность фигуры в шахматах.

Просмотр учебного видеоролика «Рассматривание образца хода королём». Коллективное обсуждение видеоролика. Обсудить как король ходит и как он бьёт. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Дидактическая игра «Съешь клубничку», «Домик и мухоморы», «Лабиринт».

## 2.8. Рокировка. Правила рокировки в шахматах.

Просмотр ролика «Можно или нельзя рокировать?». Коллективное обсуждение вопроса: когда можно рокировать. Рассматривание и анализ с помощью компьютера правил рокировки в шахматах.

Разучивание в парах партий: «поставь мат в один ход», «поставь мат в два хода», «найди сильнейшее продолжение». Самооценка обученным умениям с помощью участия в тестировании.

## 2.9. Ценность фигур. Выгодно – невыгодно.

Составление схемы комбинаций разных видов ценности каждой фигуры. Преобразование схемы комбинации в понятие о выгодном и невыгодном размене. Работа в парах, проведение видеозаписи: «меры веса» шахматных фигур: больше, меньше или равно; сколько стоит пешка, конь, слон, ладья, ферзь; что выгодно побить. Корректировка видеозаписи. Взаимопоказ скорректированной комбинации о ценности фигуры. Оценка комбинаций видов ценности фигур на основе критериев.

## 2.10. Игра всеми фигурами из начального положения.

Составление схемы игры всеми фигурами из начального положения. Просмотр видеоролика «Два хода. Правила составления игры всеми фигурами». Проведение беседы: «Соответствует ли составленная вами схема игры правилам ее разработки?». Доработка или корректировка схемы игры всеми фигурами из начального положения. Обсуждение в парах хода проведения игры.

Разучивание партии: игра всеми фигурами из начального положения. Подведение итогов: что вы узнали о принципах разыгрывания дебюта.

#### 2.11. Тренировочное занятие. Ходы и взятия фигур.

Коллективное обсуждение правил ходов и взятия каждой из фигур (на основе анализа аудиозаписи или видеозаписи).

Рассматривание рисунков с изображением ходов белопольных и чернопольных слонов, одноцветных и разноцветных слонов.

Разучивание в парах ходов ладейных, коневых, слоновых, ферзевых, королевских пешек. Обучение умениям вести записи ходов пешек. Взаимообмен проведенными записями с их последующей корректировкой.

#### 2.12. Шахматная нотация.

Коллективное рассмотрение на шахматной доске вертикалей и горизонталей (с помощью компьютера).

Работа в парах: анализ схемы обозначения вертикалей и горизонталей на шахматной доске. Нанесение «адреса» поля на шахматной доске как места пересечения вертикали и горизонтали. Разучивание в парах шахматной нотации. Обучение умениям проводить шахматную нотацию с помощью соответствующих инструментов.

### Раздел 3. Цель шахматной партии. Шах и мат

#### 3.1. Король против фигур и пешек. Нападение на короля – шах.

Изучение инструкции (схемы, таблицы) о действиях короля против фигур и пешек. Разучивание в парах партии: двойной удар королем.

Разучивание в парах действий нападения и защиты. Демонстрация разученной партии. Проведение дидактической игры на отработку шахматных действий: «Волшебный сундучок», «Поймай черную фигуру», «Задержи проходные». Групповая рефлексия: как можно осуществить нападение на короля; как можно отразить нападение.

#### 3.2. Шах и защита от шаха. Вскрытый и двойной шах.

Анализ шахматной партии: шах различными фигурами. Разбор типовых позиций: три способа защиты от шаха. Составление записи ходов. Выполнение в парах дидактических заданий: «Объяви все возможные шахи», «Укажи все защиты от шаха».

#### 3.3. Мат как цель игры в шахматы.

Просмотр видеоролика «Мат как цель игры в шахматы». Обсуждение результатов просмотра. Разбор партии гроссмейстера: постановка мата в один ход. Запись партии, обмен записями. Разыгрывание с партнером учебных позиций: ничья; вечный шах; линейный мат. Анализ комбинации на линейный мат. Коллективная рефлексия: как достичь мата в игре?

#### 3.4. Разыгрывание учебных партий.

Коллективная беседа «Как подготовиться к разыгрыванию учебной партии». Чтение инструкции по разыгрыванию дебюта. Составление устного плана проведения блиц-партии. Демонстрация коротких партий. Обсуждение результатов разыгрывания учебных партий.

#### Раздел 4. Техника матования

##### 4.1. Мат. Пат-ничья.

Игровая мастерская. Разбор партии мастера «Пат или не пат?». Решение специально подобранной тематической шахматной позиции патом. Самооценка участия в игровой мастерской. Обсуждение шахматной позиции.

##### 4.2. Мат двумя ладьями одинокому королю.

Беседа с показом матования одинокого короля (линейный мат; мат королем и ферзем). Разучивание в парах действий оттеснения короля в угол. Демонстрация разученной партии патовых ловушек. Разыгрывание с партнером учебной позиции: мат в один ход и мат в два хода. Разбор комбинаций матования двумя ладьями одинокого короля. Мат в два хода (анализ простейших случаев).

##### 4.3. Мат ферзем и ладьей одинокому королю.

Обучающиеся осваивают технику проведения атаки на короля, лишённого пешечного прикрытия. Коллективное обсуждение значения открытых линий для атаки. Разучивание с партнером партии взаимодействия фигур. Ведение записи игровых действий. Проведение пробной игры.

##### 4.4. Мат ферзем и королем одинокому королю.

Обучающиеся осваивают способы постановки мата в один ход ферзем и королем одинокому королю. Коллективное обсуждение значения мата ферзем и королем одинокому королю. Разучивание с партнером партии: мат в один ход. Ведение записи игровых действий. Проведение пробной игры.

##### 4.5. Два могучих слона. Мат двумя слонами.

Работа с раздаточным материалом по освоению метода оттеснения короля в угол. Обучение с партнером шахматной партии по выстраиванию оппозиции. Просмотр видеоролика «Сила двух слонов в открытой позиции».

Ведение записи шахматной партии. Демонстрация коротких партий с последующим обсуждением с партнером.

##### 4.6. Партии – миниатюры. Запись шахматной партии.

Диалог: что значит быть партнерами, соперниками в шахматной игре? Составление плана ведения записей шахматной партии. Обсуждение вариантов записи шахматной партии. Разыгрывание коротких партий. Рефлексия: стали ли мы партнерами в игре?

##### 4.7. Шахматный турнир.

Беседа «Как подготовиться к шахматному турниру». Составление правил турнирного поведения. Разыгрывание коротких партий с последующим обсуждением. Проведение сеанса одновременной игры.

#### 4.8. Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры.

Анализ тактического приема «двойной удар различными фигурами и пешкой». Практикум по освоению комбинации: шах с выигрышем фигуры. Рассмотрение примеров применения двойного удара на разных стадиях партии. Ведение записи проведения двойного удара с последующим обсуждением с партнером.

#### 4.9. Сквозной удар-шампур.

Анализ тактического приема «сквозной удар». Практикум по отработке одновременного нападения на неприятельские фигуры. Рассмотрение примеров сквозного удара. Самоконтроль за нанесением сквозного удара с последующим обсуждением с партнером.

#### 4.10. Связка.

Работа в парах: анализ рисунка обозначения связки полной и неполной. Разучивание с партнером комбинации на тему «Внимание, конь развязался». Тренинг по обучению мату Легаля. Рассуждение совместно с партнером о роли связки в шахматной игре. Выполнение дидактического задания «Выиграй с помощью связки». Демонстрация коротких партий.

### Раздел 5. Методы атаки на короля.

#### Игра из начального положения

##### 5.1. Спертый мат.

Разбор примеров старинной комбинации с жертвой ферзя. Анализ причин возникновения комбинаций. Изучение схемы осуществления спертого мата. Разыгрывание с партнером учебных позиций с последующим обсуждением.

##### 5.2. Детский мат.

Практикум: обучение методам защиты от детского мата. Анализ причин постановки детского мата. Изучение схемы осуществления детского мата. Разыгрывание с партнером учебных позиций с последующим обсуждением.

##### 5.3. Опасная диагональ.

Просмотр видеоролика «Опасная диагональ» с последующим обсуждением. Анализ партии гроссмейстера «Самый короткий мат». Разыгрывание с партнером учебных позиций по нахождению сильнейшего продолжения. Ведение записи шахматной позиции. Коллективная рефлексия: чем опасна диагональ.

##### 5.4. Перевес в развитии.

Анализ гроссмейстерских ходов по проведению атаки на застрявшего в центре короля. Рассмотрение записи шахматной позиции гроссмейстера. Обсуждение между партнерами записей шахматных позиций. Разыгрывание с партнером учебной позиции по осуществлению перевеса.

### 5.5. Атака на короля. Жертва на f7 (f2).

Просмотр видеоролика с последующим обсуждением. Анализ гроссмейстерских ходов «Разрушающие жертвы ради атаки на короля». Рассмотрение записи шахматной позиции гроссмейстера.

Практикум по обучению игре в дебюте. Анализ схемы проведения игры «Атака на короля в центре» с последующим обсуждением с партнером. Разыгрывание с партнером учебных позиций: постановка мата в один ход, постановка мата в два хода».

Разучивание с партнером компьютерной комбинации «типовая жертва на f7 (P)». Ведение и анализ записи компьютерной комбинации. Проведение сеанса одновременной игры участниками практикума.

### 5.6. Атака позиции рокировки.

Просмотр записи шахматной позиции атаки рокировки с последующим обсуждением. Анализ ходов опытных шахматистов. Разыгрывание с партнером учебных позиций атаки рокировки. Проведение сеанса одновременной игры с последующим обсуждением. Самооценка участия в игре.

### 5.7. Турнир в шахматном королевстве. Повторение правил проведения шахматного турнира.

Турнир. Работа с маршрутными листами. Выбор шахматной партии. Знакомство с соперником. Анализ критериев оценки действий участников турнира. Обсуждение тактических действий участников турнира. Проведение турнирных испытаний, блиц-партий. Подведение итогов: упражнение «Как стать победителем».



## **КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

Учебно – методический комплекс:

1. Дидактический материал по курсу (карточки, тесты, упражнения)
2. Методические пособия по теории игры в шахматы на основе компьютерных технологий
3. Мультимедийные разработки по изучаемым темам
4. Видео фильмы о знаменитых шахматистах
5. Технологические карты

Диагностические материалы:

Результативность выполнения программы проводится с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, а также решения тестов различного уровня, выступления на турнирах, присвоения разрядов и оценивается по трехбалльной системе– «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Текущий контроль осуществляется в течение учебного года с помощью наблюдения педагога, решения этюдов, выступления на турнирах.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце первого и второго полугодия. Учащимся выставляются оценки в диагностические карты («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по критериям программы. Итоговая аттестация -выставление учащимся оценок в итоговые ведомости («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по результатам анализа всех промежуточных аттестаций. Итоговой аттестацией завершается процесс образования программе. Итоговая аттестация проводится в конце первого года обучения. Критериями оценки являются правильные ответы на вопросы, правильно решенные тесты, успешное выступление в турнирах.

Дидактические игры и задания

"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

"Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

"Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

"Что общего?" Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

"Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают *игровой, наглядный и репродуктивный методы*. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится *продуктивный*. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является *частично-поисковый*. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется *творческий метод*, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- *Метод проблемного обучения*. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебно-метадическое и материально-техническое обеспечение

Данная программа обеспечена учебниками авторов С.П.Абрамов и В.Л.Барский, для первого года обучения . Следует обратить внимание на электронную форму учебника (ЭФУ) по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника. ЭФУ воспроизводится при подключении устройства к интерактивному комплексу. Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиакопента. Данная форма учебника может быть использована на уроке в классе (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы).

Технические средства обучения

Ноутбук DELL-1

Колонки 2,0 Logitech Z150-1

Интерактивный комплекс-1

Проектор Acer-1

Экран для проектора-1

Учебно-практическое оборудование

Демонстрационная магнитная шахматная доска-1

Шахматный набор «Школьный»-9

Шахматы «Кировские»-5

Доска виниловая шахматная-5

Шахматные часы электронные-5

### Список литературы

- Авербах Ю. Что нужно знать об эндшпиле. - М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2016.
- Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: «Физкультура и спорт», 1988.
- Березин В. Азы шахмат. - М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2013.
- Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. - М.: Просвещение, 1983.
- Гик Е. Я. Все чемпионы мира по шахматам. Лучшие партии. - 2-е изд. - М.: Эксмо, 2014.
- Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV и III разрядов. - М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2015.
- Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. - М.: Детская литература, 1980.
- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а. - М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2015.
- Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б. - М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2016.
- Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2015.
- Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. - СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. - М.: "RUSSIAN CHESS HOUSE", 2011.
- Лобач П. Методика преподавания шахмат. - Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.
- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. - М.: «Поматур», 2000.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. - 2 изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
- Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя - Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. - 3 изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
- Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - 2 изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2008.

- Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
- Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
- Тарраш З. Что должен каждый знать о миттельшпиле. - М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2016.

Список литературы, рекомендованной педагогам для освоения данного вида деятельности.

1. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
2. Сухин И. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – 2 изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
3. Сухин И. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
4. Лобач П. Методика преподавания шахмат. – Саратов: Издательский центр «Наука», 2013.
5. Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. - М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2015.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной программы.

- Березин В. Азы шахмат. – М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2013.
  - Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1а. – М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2015.
  - Иващенко С. Учебник шахматных комбинаций. Том 1б. – М.: “RUSSIAN CHESS HOUSE”, 2016.
  - Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: «Поматур», 2000.
  - Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. – 2 изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
  - Сухин И. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. – 3 изд. - Обнинск: Духовное возрождение, 2009.
  - Сухин И. Шахматы, третий год, или Тайны королевской игры: Учебник для начальной школы, второй год обучения. В 2-х частях. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.
- Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании детей.
- Авербах Ю. Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: «Физкультура и спорт», 1988.
  - Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
  - Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
  - Костров В. В. Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2013.
  - Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: «Поматур», 2000.

