

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сибирская средняя общеобразовательная школа №1
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета
МБОУ «Сибирская СОШ1»
Протокол №8_от 26.08.2024 г.
Председатель _____Е.А.Стойнова

УТВЕРЖДЕН

Приказом №67 от 27.08.2024г.
Директор МБОУ «Сибирская СОШ 1»
_____Стойнова Е.А.

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования**
для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)

Стрельцовой Татьяны Сергеевны

8 класс

ОБСУЖДЕНО

на ППк от 26.08.2024г. Протокол №1
Председатель _____Губич Н.С

СОГЛАСОВАНО

родителями (законными
представителями)
Стрельцовой Татьяны
Сергеевны
Мать СусяковаЕлена
Викторовна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1 Целевой раздел

2.1.1. Пояснительная записка

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной общеобразовательной программы образования

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной общеобразовательной программы образования

2.2. Содержательный раздел

2.2.1. Направления и содержание программы коррекционной работы

2.2.2. Программа внеурочной деятельности

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

2.3.2. Система условий реализации адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Определение и назначение адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это образовательная программа, адаптированная для этой категории детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана МБОУ «Сибирская СОШ № 1» и утверждена директором МБОУ «Сибирская СОШ №1», осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Сибирская СОШ №1» разработала для учащейся 8 «А» класса Стрельцовой Татьяны Сергеевны адаптированную основную общеобразовательную программу образования для детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Структура адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели и планируемые результаты реализации АООП образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программу отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации АООП образования обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающейся 8 «А» класса Стрельцовой Татьяны Сергеевны с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В основу формирования АООП образования обучающейся 8 «А» класса Стрельцовой Татьяны Сергеевны с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно/неправильно; хорошо/плохо и т. д.) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы**.

Дифференцированный подход к построению АООП образования обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет особых образовательных потребностей обучающейся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающейся, структуру образовательной деятельности с учетом специфики развития личности обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

2. АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1)

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем современного образования.

Данная адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) составлена на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребёнка
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью";
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28 "Об утверждении СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573).

На основании заключения врачебной комиссии №42 от 02.02.2021 г. перевести Стрельцову Татьяну Сергеевну на обучение в 2020-2021 учебном году 4 класс 4 четверть, в 2021-2022 учебном году 5 класс по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) с учебной нагрузкой 26,5 часов в неделю: русский язык – 4 часа, литературное чтение – 4 часа; математика – 4 часа, биология – 1 час; география – 1 час; история – 1 час; музыка – 1 час, ИЗО – 1 час, технология - 1 час, физическая культура – 3 часа, технология – 5 часов, внеурочная деятельность – 4 часа, коррекционных занятий – 0,5 часа.

Целью реализации АООП ООО обучающейся, является создание условий для максимального удовлетворения ее особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ею социального и культурного опыта.

Основные задачи:

- овладение обучающейся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие её личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающейся с учетом ее особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающейся, ее родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Механизмы реализации АООП ООО

Одним из основных механизмов реализации АООП является оптимально выстроенное взаимодействие классного руководителя и специалистов МБОУ «Сибирская СОШ №1» в рамках школьного ППк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение Стрельцовой Татьяны Сергеевны специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Заключение Центральной Психолого- медико – педагогической комиссии Омской области: Предоставление специальных условий образования обучающейся с ОВЗ: образовательная программа – АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант -1) в соответствии с ФГОС, рекомендованы специальные учебники, соответствующие уровню интеллектуального развития, специальные учебные и дидактические материалы, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Рекомендации для педагога – психолога: стимуляция сенсорно- перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, развитие самостоятельности, развитие учебной мотивации, развитие эмоционально – волевой и личностной сферы, помощь при адаптации. Рекомендации социальному педагогу: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающейся в интересах особого ребенка и его семьи. Рекомендованы занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом. Соблюдение охранительного педагогического, зрительного и ортопедического режима.

Психолого-педагогическая характеристика обучающейся 8 класса

Стрельцова Татьяна Сергеевна обучается в МБОУ «Сибирская СОШ №1» с 14 января 2021 года. 02.02.2021г. ПМПк было рекомендовано обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

В усвоении учебных программ Татьяна испытывает выраженные затруднения.

Ведущая рука левая. Двигательные функции сформированы согласно возрасту. Девочка малой подвижности.

Читает медленно по слогам, смысл прочитанного понимает с трудом, на вопросы по прочитанному отвечает односложно с ошибками. Пересказывать содержание прочитанного самостоятельно затрудняется. Списывает с печатного текста по слогам. Под диктовку пишет, допуская большое количество ошибок, пропускает слова, пишет одно, два слова из продиктованного предложения. Грамматические задания не выполняет. Почерк разборчивый. Ребенок понимает обращенную речь, выполняет инструкции. Словарный запас соответствует возрасту. Грамматический строй речи не нарушен. Темп и ритм речи не нарушены. Выразительность речи не развита. Речь ребенка адекватна. Монологическая речь не совсем сформирована. Диалогическая речь ребенка развита лучше, умеет отвечать на легкие вопросы.

Счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно. Не знает названия компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении. Освоила прямой счет в пределах 20. Может решать примеры на сложение в пределах 100, на вычитание в пределах 100 столбиком с помощью линейки и пальцев, допускает ошибки. Таблицу умножения не знает. Смысл задач не понимает, не умеет записывать условие задачи, решать её. Геометрический материал усваивает частично. Не умеет выполнять перевод величин.

У Стрельцовой Татьяны внимание устойчивое, но часто отвлекается. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости голоса. Восприятие и ощущения развиты в соответствии с возрастом. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная. В тетради нет порядка.

Память развита недостаточно, трудно запоминает стихотворения и прочитанный текст. Характер воспроизведения неточный, с ошибками, искажён.

Стрельцова Татьяна к труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами доброжелательна и уважительна. Соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя заинтересованно, но не активно. Ребенок владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей старается их преодолеть, просит помощи педагога и принимает помощь. Навыки культурного поведения сформированы: ребенок вежлив, чуток, отзывчив, опрятен. Проявляет интерес к внеклассной деятельности, трудовой работе, и играм).

Стрельцова Татьяна вредных привычек не имеет. На учётах в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит. Санитарно-гигиенические навыки сформированы.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы.

По характеру девочка добрая и общительная, агрессии не проявляет. Настроение ребенка устойчиво положительное. Самооценка адекватна. В детском коллективе имеет статус принятого. В классе быстро подружилась с девочками, одноклассники стараются оказывать ей помощь при необходимости. За время обучения конфликтных ситуаций не возникало.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной образовательной программы

Освоение Стрельцовой Татьяны Сергеевны АООП, которая создана на основе ФГОС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ею двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 8) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в различных средах.

Результаты специальной поддержки освоения АООП должны отражать:

способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия; способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других

ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы; способность к наблюдательности, умение замечать новое; овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности; умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности; сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП сформированные в соответствии с базовыми учебными действиями.

Программы коррекционной работы Стрельцовой Татьяны с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 класса определены в соответствии с её потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

2.1.3. Система оценки достижения обучающейся с УО (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающейся социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающейся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающейся социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, психолога, социального педагога, медицинского работника), которые хорошо знают ученицу. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающейся в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающейся содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающейся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

При этом не является принципиально важным, насколько обучающаяся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. Усвоенные обучающейся даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученицы и овладении ею социальным опытом.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» / «неверно» свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности могут оцениваться как удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающейся разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные ученицей, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающаяся верно выполняет от 35% до 50% заданий;

«хорошо» - от 51% до 65% заданий;

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

2.2. Содержательный раздел

Основная **цель** реализации программы формирования базовых учебных действий состоит в формировании основ учебной деятельности Стрельцовой Татьяны с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у обучающейся, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп базовых учебных действий, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия будем использовать следующую систему оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения учащейся в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

2.2.1. Направление и содержание программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы соответствует структуре данного вида программы, представленной в ФГОС с УО (ИН).

Коррекционная работа с обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Психокоррекционные занятия

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающейся, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии двигательной, познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.
- диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

Характеристика основных направлений коррекционной работы

Основными направлениями коррекционной работы в МБОУ «Сибирская СОШ №1» являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей;
- 2) мониторинга динамики развития обучающейся, ее успешности в освоении АООП;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей
- наблюдение за ученицей во время учебной и внеурочной деятельности,
- беседы с учащейся, учителями и родителями,
- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.
- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащейся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ею содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащейся
- формирование в классе психологического климата комфортного для обучающейся
- разработку оптимальных для развития обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных занятий

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения,
- психокоррекционные методики и технологии,
- беседы с учащейся,

3. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения ребёнка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и её семьи по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающейся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретной обучающейся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

4. *Информационно-просветительская работа* включает:

- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

5. *Социально-педагогическое* сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Механизм реализации программы

Субъекты реализации коррекционной работы в школе	Содержание деятельности специалистов
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	• курирует работу по реализации программы; • руководит работой ПМПк; • взаимодействует с ДОУ, ПМПк, лечебными учреждениями; • осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями.
Классный руководитель	• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися; • делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке; • осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение); • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

Социальный педагог	• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог-психолог	• изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности; • осуществляет психологическую поддержку; • консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Сибирская СОШ №1» с социальными партнерами.

Социальное партнёрство включает:

— сотрудничество с учреждениями образования, учреждениями культуры и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения ребенка.

Организация работы по программе

Содержание работы	Организационная деятельность
I этап. Подготовительный	
• подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости • подбор методик изучения семьи обучающихся • методическая и практическая подготовка педагогических кадров	• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей деятельности • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Систематизация потока информации Консилиум (первичный)	
• уточнение полученной информации • изучение личных дел учащихся • определение особенностей развития учащегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса	• анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
III этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
• включение коррекционно-развивающих	• помощь в процессе реализации

целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий психологом, логопедами, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями	коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
IV этап. Сбор информации (конец учебного года)	
• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования	• консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
V этап. Систематизация потока информации (конец учебного года)	
Консилиум (плановый)	
• уточнение полученной информации • оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап	• анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы • подведение итогов
VI этап. Завершение работы (при положительных результатах).	
Консилиум (заключительный).	
• отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование	• обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1) Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Проводятся: занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

- коррекционно-развивающая направленность образования обучающейся с интеллектуальными нарушениями будет достигаться благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащейся в получении начального общего образования;

- здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающейся.

- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: профилактика, спортивные мероприятия.

2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий

инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

3) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- столовая.

4) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы психологом

Деятельность педагога-психолога

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных консультаций, бесед для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

Направление работы	Наименование мероприятия	Объем и периодичность	Предполагаемый результат
Организационная работа	• Планирование работы на учебный год • Подбор материалов для проведения диагностической и коррекционной работы	январь	Систематизация дидактического материала для ребенка с интеллектуальными нарушениями
Диагностическая работа	Обследование обучающейся с интеллектуальными нарушениями	В течение 2 полугодия	Разработка и реализация индивидуально- ориентированной коррекционно- развивающей программы
Коррекционная работа	• Индивидуальные занятия	2 раза в неделю	Коррекция выявленных нарушений, социальная адаптация : • Развитие познавательных психических процессов • Формирование учебных умений • Развитие школьной мотивации • Развитие коммуникативных умений
Консультативная работа	С родителями С учителями	По запросу	Ознакомление с результатами обследования, подбор рекомендаций по оказанию помощи в учёбе

2.2.2. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МБОУ «Сибирская СОШ №1» разрабатывается с учётом,

этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации ее свободного времени.

Основными *целями* внеурочной деятельности МБОУ «Сибирская СОШ №1» являются создание условий для достижения обучающейся необходимого для жизни в обществе социального опыта, всестороннего развития и создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащейся в свободное время.

Основные *задачи*: коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; формирование умений, навыков социального общения людей; расширение круга общения, развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности

Направление	Название Программ ВУД	5а, 5б кл	Итого часов	Руководитель
Духовно-нравственное	ПВД «Я, ты, он, она»	1	1	Социальный педагог Екимова АВ.
Общеинтеллектуальное	ПВД Коррекционная работа	0,25 – русский язык 0, 25 - математика	0,5	Учитель русского языка- Губич НС. Учитель математики – Воловикова АН.
Спортивно-оздоровительное	ПВД «Подготовка к сдаче комплекса ГТО», «Баскетбол»	2,5	2,5	Учитель физкультуры Пшибис М.В.
ИТОГО	3 программы ВУД	4	4	

Центр образования «Точка роста»

	ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК	
	Каб. №1	Каб.№2	Каб. №1	Каб.№2
14.20 - 15.00	Юный программист 4-5 кл Воловикова А.Н.	Обучение шахматам 2-4,5 кл		Учим английский, играя 3-4,5 кл Стулова А.Е.
16.00 - 16.40			РобоСтарт 4-5 кл Селиверстов А.А	
	СРЕДА		ЧЕТВЕРГ	
	Каб. №1	Каб.№2	Каб. №1	Каб.№2
15.10 - 15.50	Компьютерная мастерская 4-5 кл Воловикова А.Н		РобоСтарт 4-5 кл Селиверстов А.А	
16.00 - 16.40	Юный спасатель 4-5 кл Селиверстов А.А			Учим английский, играя 3-4,5 кл Стулова А.Е.
	ПЯТНИЦА		СУББОТА	
	Каб. №1			
14.20 - 15.00	Юный программист 4-5кл Воловикова А.Н			

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

2.2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный

процесс на воспитание обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе МБОУ «Сибирская СОШ №1», семьи и других институтов общества.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающейся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи духовно-нравственного развития обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования

личностной культуры - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции;

социальной культуры - воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование чувства причастности к коллективным делам;

Направление	Форма организации	Вид деятельности
Духовно-нравственное	Тематические классные часы	Выполнение индивидуальных поручений учителя в ходе классного часа
	Подготовка и проведение праздничных концертов, традиционных праздников.	Выступление, участие
	КТД «Весенняя (осенняя) неделя добра»	Участие
	Операция «Чистая Ростовка-чистая душа»	Участие в проведении субботников, генеральных уборок классного кабинета
	«Смотр строя и песни»	Разучивание строевой песни, прохождение строевым шагом.

семейной культуры - формирование уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование положительного отношения к семейным традициям и устоям;

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственные
Конкурс рисунков «Моя семья», «Мои друзья»	январь	Выставка	кл. руководитель
Конкурс рисунков к 23 февраля	февраль	Выставка	кл. руководитель
Классные часы «Что такое милосердие», «Добрые поступки» и т.д.	в течение 3и 4 четверти	Классный час	кл. руководитель

Основные направления духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающейся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

При выборе стратегии реализации настоящей программы МБОУ «Сибирская СОШ №1» исходит из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы МБОУ «Сибирская СОШ №1», требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни; пробуждение желания заботиться о своем здоровье ;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающейся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в МБОУ «Сибирская СОШ №1», организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «Сибирская СОШ №1».
2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной и во внеурочной деятельности.
3. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
4. Работа с родителями (законными представителями). Просветительская и методическая работа с педагогами.

В результате реализации программы у обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

- элементарные природосберегающие умения и навыки: умения оценивать правильность поведения людей в природе;
- бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.
- элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни; умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.; умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни; умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи; навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.
- навыки и умения безопасного образа жизни: навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице; умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов; навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности; навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.
- навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях: умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.); умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны); умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

2.3. Организационный раздел

2.3.1. Учебный план

Организация образования ученицы 8 «А» класса Стрельцовой Татьяны Сергеевны

идет в соответствии с Учебным планом МБОУ «Сибирская СОШ №1» и заключением областной ПМПК о создании условий для получения образования обучающейся с интеллектуальными нарушениями.

Организация образовательного процесса

Форма получения образования	в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
Образовательная программа	адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по Варианту Пр.1599.1 ФГОС О УО (ИН)
Формы и методы психолого-медико-педагогической помощи	-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы; - доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; - систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций; - использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним; - развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой; - специальное обучение способам усвоения общественного опыта – умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции; - стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Специальные условия для получения образования (нуждается/не нуждается)

Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования	не нуждается
Представление услуг ассистента (помощника)	не нуждается
Обеспечение доступа в здания организаций	не нуждается
Другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательной программы	не нуждается
Организация психолого-медико-педагогической помощи	
Педагог-психолог	Стимуляция сенсорно-перцептивных,

	мнестических и интеллектуальных процессов, развитие самостоятельности, развитие учебной мотивации, развитие эмоционально-волевой и личностной сферы, помощь при адаптации.
--	--

Учебный план
Основное общее образование обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) 8 класс
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю 2024-2025 учебного года 8 класс	Всего за год 8 класс
Обязательная часть			
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	102
	Чтение (Литературное чтение)	3	102
2. Математика	Математика	4	136
3. Естествознание	Биология	1	34
	География	1	34
4. Человек и общество	История	1	34
5. Искусство	Музыка	1	34
	Изобразительное искусство	1	34
6. Физическая культура	Физическая культура	3	102
6. Труд (технология)	Профильный труд	5	170
Итого		26	884
Часть, формируемая участниками образовательных отношений:		0,5	17
Коррекционные занятия		0,5	17
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		24,5	901

Сроки проведения промежуточной аттестации для 8-х классов определены календарным годовым учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год.

В 8 классе проводятся: контрольные диктанты по русскому языку, контрольные работы по математике – 1 раз в год, контрольные работы (тест) по литературному чтению, истории, биологии, географии, музыке, изобразительному искусству, технологии – 1 раз в год, контрольные нормативы по физической культуре - 1 раз в год.

Учебные предметы\ классы	Периодичность	
	8 класс	
Русский язык	КД	1 раз в год
Литературное чтение	КТ	1 раз в год
Математика	КР	1 раз в год

История	КТ	1 раз в год
Биология	КТ	1 раз в год
География	КТ	1 раз в год
Музыка	КТ	1 раз в год
Изобразительное искусство	КТ	1 раз в год
Труд (технология)	КТ	1 раз в год
Физическая культура	КН	1 раз в год
Предметы учебного плана	КДР	1 раз в год

КД – контрольный диктант

КР – контрольная работа по итогам прохождения программного материала.

ДР – диагностическая работа, направленная на проверку достижений планируемых результатов.

КДР – комплексная диагностическая работа, направленная на определение уровня достижения метапредметных результатов обучения.

КТ – контрольный тест

КН – контрольные нормативы

ИУП – индивидуальный учебный проект

2.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающейся с умственной отсталостью

Кадровые условия

Уровень квалификации работников МБОУ «Сибирская СОШ №1» реализующей адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающейся Стрельцовой Татьяны Сергеевны с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

МБОУ «Сибирская СОШ №1» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации один раз в три года, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все педагоги, реализующие образовательную программу образования для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), либо прошли, либо пойдут курсы повышения квалификации для работы с учащимися с ОВЗ.

В реализации АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в участвуют квалифицированные:

- учителя - предметники, реализующие рабочие программы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования;
- медицинский работник.

№	ФИО педагога	Предмет
1	Губич Наталья Сергеевна	Русский язык, литература, родной язык, родная литература, коррекционные занятия по русскому языку
2	Воловикова Алена Николаевна	Математика, коррекционные занятия по математике
3	Уткина Елена Николаевна	Биология

4	Хохлова Ольга Анатольевна	География
5	Шмакова Людмила Яновна	История
6	Амосова Татьяна Васильевна	Музыка, ИЗО
7	Пшибис Максим Владимирович	Физическая культура
8	Селиверстов Александр Анатольевич	Труд (технология (профильный труд))
9	Зубова Мария Александровна	Коррекционные занятия с педагогом - психологом

Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Материально-технические условия.

Важным условием реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является возможность для беспрепятственного доступа обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ко всем объектам инфраструктуры МБОУ «Сибирская СОШ №1».

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

Общеобразовательные программы реализуются МБОУ «Сибирская СОШ №1» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. В специальных технических средствах обучения для получения образования (по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования) не нуждается.

Материально-технические условия в школе обеспечивают соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса. Соблюдаются требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму. В школе соблюдены условия пожарной и электробезопасности, требования охраны труда. Не реже раза в год проводятся проверки пожарной инспекцией здания школы, ведутся журналы охраны труда, назначены ответственные.

Приложение 1

Дневник динамического наблюдения обучающегося начальной школы

(заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Социально-педагогическое наблюдение				
1. Состояние здоровья (наблюдался у психоневролога,				

проходил лечение)				
2.Интересные предметы				
3.Посещаемые кружки, секции				
4.Имеет ли вредные привычки				
5.Принимает участие в общественной жизни школы				
6.Особенности поведения в школе				
7.В каких видах помощи нуждается семья				
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Эмоционально-волевая сфера				
8.Уровень социально-				

социально-психологической адаптации в школе				
9.Профориентация				
Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное лечение				
2.Физиолечение				
3. Массаж				

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы¹.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

- 1) Тебе нравится в школе или не очень?
- не очень ☐; - нравится ☐; - не нравится ☐.
- 2) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
- чаще хочется остаться дома ☐; - бывает по-разному ☐; - иду с радостью ☐.
- 3) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?
- не знаю ☐; - остался (осталась) бы дома ☐; - пошёл (пошла) бы в школу ☐.
- 4) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
- не нравится ☐; - бывает по-разному ☐; - нравится ☐.
- 5) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
- хотел (а) бы ☐; - не хотел (а) бы ☐; - не знаю ☐.
- 6) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?
- не знаю ☐; - не хотел (а) бы ☐; - хотел (а) бы ☐.
- 7) Ты часто рассказываешь о школе родителям?
- часто ☐; - редко ☐; - не рассказываю ☐.
- 8) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
- точно не знаю ☐; - хотел (а) бы ☐; - не хотел (а) бы ☐.
- 9) У тебя в классе много друзей?
- мало ☐; - много ☐; - нет друзей ☐.
- 10) Тебе нравятся твои одноклассники?
- нравятся ☐; - не очень ☐; - не нравятся ☐.

Обработка результатов:

¹ Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, однако такой способ анкетирования затруднён в первом классе, так как дети ещё плохо читают.

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№ вопроса	Оценка		
	За первый ответ	За второй ответ	За третий ответ
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

Уровни школьной мотивации:

- 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.
Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.
- 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.
Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.
Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.
- ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.
Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В других случаях ученики могут проявлять

агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

1		2		3		4		5	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой.

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	и Долг ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований

К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля

К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	и Доброта отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших
К себе	Простота и скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам

К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, но интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству
------------	--------------------	--	--	--	---

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся

№	Фамилия, имя	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
---	--------------	-----------------	--------------	----------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------	-----------	-----------------------	--------------------	-----------------------

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднеарифметическое (сумма баллов делится на 11).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Сделать вывод об уровне воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся.

Лист наблюдения для определения уровня обученности и развития

ФИ О	Умения работать с книгой	Умения планировать работу	Определение уровня самооценки	Уровень школьной мотивации	Уровень развития познавательных мотивов и активности	Уровень сформированности ценностных отношений			
						Уровень развития общественной активности	Уровень сформированности отношения к учению	Уровень сформированности отношения к труду	Уровень сформированности отношения к людям

Приложение 3

Примерная тематика коррекционных занятий для педагога

1. Выделение начального звука из слов.
2. Выделение звука из середины слова.
3. Выделение конечного звука в слове.
4. Составление слов из изученных букв.
5. Деление слова на слоги.
6. Определение ударного слога.
7. Составление слоговой схемы слова.
8. Составление звуковой схемы слова.
9. Составление схемы предложения.
10. Составление предложения из слов.
11. Составление деформированных предложений.
12. Составление деформированного текста.
13. Составление устных рассказов по сложным картинкам.
14. Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять).
15. Развитие умения плавного послогового чтения.

16. Восполнение пробелов по теме _____.
17. Развитие опосредованного запоминания.
18. Развитие логического мышления.
19. Развитие целенаправленного внимания.
20. Развитие слуховой памяти.
21. Развитие зрительной памяти.
22. Формирование навыков устных вычислений в пределах _____.
23. Составление таблицы сложения в пределах _____.
24. Составление таблицы вычитания в пределах _____.
25. Подготовка к решению задач.
26. Составление примеров на уменьшение числа.
27. Составление примеров на увеличение числа на несколько единиц.
28. Нахождение неизвестного слагаемого.
29. Нахождение неизвестного вычитаемого.
30. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
31. Развитие долговременного запоминания.
32. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
33. Развитие пространственных представлений, ориентации.
34. Развитие координации движения.
35. Расширение кругозора (семья, улица, дом, театры, кинотеатры, города, села, деревни, моря, океаны, озера, реки, мебель, транспорт, овощи и т.д.)
36. Развитие зрительного восприятия.
37. Развитие слухового восприятия.
38. Развитие навыков самоконтроля в поведении.
39. Развитие умения исключать лишний предмет.
40. Формирование причинно-следственных связей.
41. Разъяснение смысла пословиц.
42. Формирование умения разгадывать ребус, шараду.
43. Формирование умения разгадывать загадки.
44. Формирование умения находить парные картинки.
45. Формирование умения находить различие в рисунках.
46. Развитие умения рисовать по образцу.
47. Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географическими картами.
48. Обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений и др.

**Психолого-педагогическая характеристика
обучающейся 8 класса
МБОУ «Сибирская СОШ №1»
Стрельцовой Татьяны Сергеевны**

Стрельцова Татьяна Сергеевна обучается в МБОУ «Сибирская СОШ №1» с 14 января 2021 года. 02.02.2021г. ПМПК было рекомендовано обучение по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант1).

В усвоении учебных программ Татьяна испытывает выраженные затруднения.

Ведущая рука левая. Двигательные функции сформированы согласно возрасту. Девочка малой подвижности.

Читает медленно по слогам, смысл прочитанного понимает с трудом, на вопросы по прочитанному отвечает односложно с ошибками. Пересказывать содержание прочитанного самостоятельно затрудняется. Списывает с печатного текста по слогам. Под диктовку пишет, допуская большое количество ошибок, пропускает слова, пишет одно, два слова из продиктованного предложения. Грамматические задания не выполняет. Почерк разборчивый. Ребенок понимает обращенную речь, выполняет инструкции. Словарный запас соответствует возрасту. Грамматический строй речи не нарушен. Темп и ритм речи не нарушены. Выразительность речи не развита. Речь ребенка адекватна. Монологическая речь не совсем сформирована. Диалогическая речь ребенка развита лучше, умеет отвечать на легкие вопросы.

Счетно-вычислительные навыки сформированы недостаточно. Не знает названия компонентов при сложении, вычитании, умножении и делении. Освоила прямой счет в пределах 20. Может решать примеры на сложение в пределах 100, на вычитание в пределах 100 столбиком с помощью линейки и пальцев, допускает ошибки. Таблицу умножения не знает. Смысл задач не понимает, не умеет записывать условие задачи, решать её. Геометрический материал усваивает частично. Не умеет выполнять перевод величин.

У Стрельцовой Татьяны внимание устойчивое, но часто отвлекается. Наиболее эффективными средствами для привлечения внимания являются наглядный материал, изменение громкости голоса. Восприятие и ощущения развиты в соответствии с возрастом. Темп медленный, полнота и правильность восприятия фрагментарная. В тетради нет порядка.

Память развита недостаточно, трудно запоминает стихотворения и прочитанный текст. Характер воспроизведения неточный, с ошибками, искажён.

Стрельцова Татьяна к труду и учёбе относится положительно. В отношениях с педагогами доброжелательна и уважительна. Соблюдает режимные и дисциплинарные требования. На уроках ведет себя заинтересованно, но не активно. Ребенок владеет умениями и навыками поведения в обществе сверстников, взрослых. Действия и поступки носят осмысленный характер. При возникновении трудностей старается их преодолеть, просит помощи педагога и принимает помощь. Навыки культурного поведения сформированы: ребенок вежлив, чуток, отзывчив, опрятен. Проявляет интерес к внеклассной деятельности, трудовой работе, и играм).

Стрельцова Татьяна вредных привычек не имеет. На учётах в правоохранительных органах, социальных службах, органах системы профилактики не состоит. Санитарно-гигиенические навыки сформированы.

В дальнейшей образовательной, коррекционно-развивающей и воспитательной работе следует уделить внимание развитию познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы, личностной сферы.

По характеру девочка добрая и общительная, агрессии не проявляет. Настроение ребенка устойчиво положительное. Самооценка адекватна. В детском коллективе имеет статус принятого. В классе быстро подружилась с девочками, одноклассники стараются оказывать ей помощь при необходимости. За время обучения конфликтных ситуаций не возникало.

30.08.2024г.

Классный руководитель: И.В. Екимова

Директор школы: Е.А. Стоянова