

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Сибирская средняя общеобразовательная школа  
Омского муниципального района Омской области»

ПРИНЯТ

Решением педагогического совета  
МБОУ «Сибирская СОШ1»  
Протокол №8 от 30.08.2024 г.  
Председатель педагогического совета  
\_\_\_\_\_ Е.А.Стойнова

УТВЕРЖДЕН

Приказом №148 от 30.08.2024г.  
Директор МБОУ «Сибирская СОШ 1»  
\_\_\_\_\_ Стоянова Е.А.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**  
**(интеллектуальными нарушениями)**  
**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Выписка из федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального, основного общего образования

## **Пояснительная записка**

### **Индивидуального учебного плана МБОУ «Сибирская СОШ №1»**

### **ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**(интеллектуальными нарушениями)- вариант 1.**

#### **Нормативно-правовая база на 2024-2025 учебный год**

В настоящее время образование детей с ограниченными возможностями здоровья является одной из актуальных проблем современного образования.

Данная адаптированная основная образовательная программа (далее – АООП) и индивидуальный учебный план МБОУ «Сибирская СОШ №1» на 2024-2025 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Конвенции ООН о правах ребёнка
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью";
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026 «Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 N 442 (ред. от 20.11.2020) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.10.2020 N 60252);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28"Об утверждении СП 2.4 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N61573).

На основании заключения областной ПМПК № 493 от 23.07.2020г. о создании условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, заключения врачебной комиссии №6 от 30.06.2021г. перевести Тинитилова Данила Викторовича на домашнее обучение на домашнее обучение на 2024-2025 учебный год с посещением занятий в школе рисования, музыки, технологии, физической культуры, внеурочной деятельности, коррекционных занятий с педагогом – психологом – 1 час.

## 1. Целевой раздел

**Целью** реализации АООП НОО обучающегося, является создание условий для максимального удовлетворения его особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта.

### **Основные задачи:**

- овладение обучающимся учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социо-культурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП обучающимся с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающимся через организацию общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающегося, его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

### *Механизмы реализации АООП ООО*

Одним из основных механизмов реализации АООП является оптимально выстроенное взаимодействие классного руководителя и специалистов МБОУ «Сибирская СОШ №1» в рамках школьного ППк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение Тинитилова Данила специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

### **Заключение Центральной Психолого- медико – педагогической комиссии Омской области:**

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ОВЗ: образовательная программа – АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями – вариант -1) в соответствии с ФАООП УО (ИН), рекомендованы специальные учебники, соответствующие уровню интеллектуального развития, специальные учебные и дидактические материалы, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности. Рекомендации для педагога – психолога: стимуляция сенсорно- перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, развитие самостоятельности, развитие учебной мотивации, развитие эмоционально – волевой и личностной сферы, помощь при адаптации. Рекомендации социальному педагогу: обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей обучающейся в интересах особого ребенка и его семьи. Рекомендованы занятия с учителем – логопедом, учителем – дефектологом. Соблюдение охранительного педагогического, зрительного и ортопедического режима.

## Психолого-педагогическая характеристика обучающегося 4 класса

Тинитилов Данил Викторович обучается в 4 классе МБОУ «Сибирская СОШ №1» с 1 сентября 2019 года по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся- вариант 1, в 2019-2020 учебном году оставлен в 1 классе по заявлению родителей на повторный курс обучения. В 2021-2022 учебном году обучался на домашнем обучении в 1в классе на основании заключения врачебной комиссии №1 от 25.05.2020г., по итогам года был переведен во 2 класс.

До обучения в школе Данил посещал детский сад. Воспитывается в полной благополучной семье, где, кроме него, есть брат – двойняшка Виталий.

Тинитилов Данил поступил в школу с низкой степенью подготовленности к обучению и низким уровнем общего развития.

На конец данного учебного года наблюдаются некоторые изменения. Формируется личностная мотивация к учебным занятиям, познавательная активность по-прежнему низкая.

Эффективность восприятия снижена, внимание непроизвольное и поверхностное – на уроках часто отвлекается, бывает рассеян, но уже спокойно высидивает 25-30 минут урока. Невозможность сосредоточиться на задании вызывает у Данила раздражение и категорический отказ от работы. Память со сниженной продуктивностью запоминания. Уровень речевого развития ниже возрастной нормы, невнятное произношение слов с нарушением произношения звуков, фонематический слух недостаточно сформирован, словарный запас чрезвычайно низкий, навыками связной речи владеет слабо.

Утомляемость в конце урока приводит к возбуждению, двигательной расторможенности, реакция на замечания присутствует. Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. Данил любит играть в настольные игры, собирать конструктор. Вместе с братом посещает кружок робототехники.

С ребенком в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия педагогом психологом и социальным педагогом. В настоящее время отмечается незначительное развитие эмоционально-волевой сферы (старается регулировать собственные действия, хотя подвержен частой смене настроения) и личностно-мотивационной сферы (понижение уровня тревожности, развитие навыков совместной деятельности).

Немного повысился уровень развития коммуникативной сферы: мальчик общается и взаимодействует со сверстниками и педагогами, использует в речи односложные фразы, но словарный запас низкий, имеет дефекты речи и плохо владеет навыками связной речи.

В усвоении учебных программ Данил испытывает выраженные затруднения. Полученные предметные результаты освоения учебного курса «Математика» следующие: может самостоятельно обвести элементы цифр по контуру; освоил написание цифр; при пересчете предметов и счете в пределах 20 допускает ошибки; в учебнике и в тетради самостоятельно ориентируется слабо; при назывании геометрических фигур путается, умеет пользоваться линейкой.

В обучении чтению и письму предметные результаты следующие: написание печатных и прописных букв русского алфавита запомнил, буквы знает и называет; списывать печатный текст прописными буквами самостоятельно не может; навык письма под диктовку не приобрел; речь устная и письменная, монологическая и диалогическая не развита; первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета не обладает; не владеет техникой слогового чтения; но проявляет интерес к книге – может долго рассматривать иллюстрации, листать, задает вопросы. Мелкая моторика слабая.

Тинитилов Данил Викторович нуждается в организующей, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого, так как при выполнении учебных заданий ему доступны только совместные поэтапные действия с педагогом

По характеру мальчик добрый, агрессии не проявляет. Ребята в классе к Данилу относятся терпеливо, оказывают ему помощь при необходимости, опекают его. За время обучения конфликтных ситуаций не возникало

Родители Настя Владимировна и Виктор Игоревич заинтересованы в обучении и развитии своего ребенка, занимаются его воспитанием. Прислушиваются к советам специалистов, осуществляют постоянный контроль за обучением сына. Дома созданы все условия для учения и развития.

Рекомендации областной ПМПК учителю, педагогу психологу: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнестических и интеллектуальных процессов, развитие познавательной деятельности, самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

**Цель реализации АООП НОО обучающихся**— обеспечение выполнения требований ФАООП НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

АООП НОО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Тинитилова Данила Викторовича направлена на формирование у него общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие его личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МБОУ «Сибирская СОШ №1» АООП НОО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Тинитилова Данила Викторовича предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно – оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, кружков, проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающемуся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающегося и его родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающегося в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды п. Ростовка.

#### *Структура АООП НОО*

АООП НОО для обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Тинитилова Данила Викторовича включает следующие разделы:

1. Пояснительная записка.

2. Обязательные предметные области индивидуального учебного плана МБОУ «Сибирская СОШ №1» и основные задачи реализации содержания предметных областей.
3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации.
4. План участия обучающегося Тинитилова Данила Викторовича во внеурочной деятельности.
5. Программа коррекционной работы.

#### *Механизмы реализации АООП НОО*

Одним из основных механизмов реализации АООП является оптимально выстроенное взаимодействие классного руководителя и специалистов МБОУ «Сибирская СОШ №1» в рамках школьного ПМПк, обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

#### *Планируемые результаты освоения АООП НОО*

Самым общим результатом освоения АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Планируемые результаты освоения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Обязательные предметные области Учебного плана МБОУ «Сибирская СОШ №1» и основные задачи реализации содержания предметных областей

Обязательные предметные области Учебного плана МБОУ «Сибирская СОШ №1» и основные задачи реализации содержания предметных областей для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствуют ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающийся Тинитилов Данил будет осваивать учебные предметы из ООП НОО МБОУ «Сибирская СОШ №1».

Распределение образовательной деятельности обучающегося 4 класса осуществляется по обязательным предметным областям:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, чтение);
- речевая практика;
- естествознание (мир природы и человека)
- математика;
- искусство (рисование, музыка);
- технология (ручной труд);
- физическая культура (физическая культура);

В 4-ом классе проводятся комплексные диагностические работы для оценки сформированности метапредметных результатов по итогам учебного года.

Сроки проведения промежуточной аттестации для 4-х классов определены календарным годовым учебным графиком на 2024 – 2025 учебный год.

Учебные предметы  Классы	Формы итогового контроля	Периодичность
	1	
Русский язык	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Чтение	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Математика	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Мир природы и человека	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Речевая практика	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Музыка	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Рисование (изобразительное искусство)	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Труд (технология (ручной труд))	ДР	1 раз в год (в конце учебного года)
Физическая культура	КН	1 раз в год (в конце учебного года)

КН – контрольные нормативы по физической культуре.

ДР - диагностическая работа.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
“Сибирская средняя общеобразовательная школа №1  
Омского муниципального района Омской области”**

**Сетка часов индивидуального учебного плана начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 4 класс**

**(пятидневная учебная неделя)**

**Обучение на дому. Тинитилов Даниил.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю / год	
	Класс	4	
		неделя	Год (34 уч. недели)
1. Язык и речевая практика	Русский язык	3	102
	Чтение	4	136
	Речевая практика	2	68
2. Математика	Математика	4	136
3. Естествознание	Мир природы и человека	1	34
4. Искусство	Музыка	1	34
	Рисование (изобразительное искусство)	1	34
5. Труд (технология)	Труд (технология (ручной труд))	1	34
6. Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	102
<b>Итого:</b>		<b>20</b>	<b>680</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</b>			
Коррекционные занятия по русскому языку		3	102
Коррекционные занятия по математике		1	
Коррекционные занятия по технологии		1	
		1	
<b>Максимально допустимая недельная годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>23</b>	<b>782</b>
<b>Коррекционные занятия</b>			
Коррекционные занятия с педагогом – психологом		6	204
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	
Подготовка к сдаче комплекса ГТО		2	136
Компьютерная мастерская		1	
Разговор о важном		1	

Общий объем учебной нагрузки составляет 3039 часов за 4 учебных года при 5-дневной учебной неделе (33 учебных недели в I классе, 34 учебных недели во II - IV классах).

### **3. Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации**

Одним из условий успешного обучения ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является организация групповых и индивидуальных занятий, направленных на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально–личностной сферы; -
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах: началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие–либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающегося, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у обучающегося развивался навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств;
- повышение навыков коммуникативной деятельности;
- формирование и коррекцию общефункциональных и специфических механизмов речевой деятельности;
- развитие и коррекцию дефицитарных функций (сенсорных, моторных, психических) у учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- развитие познавательной деятельности, высших психических функций (что возможно только лишь в процессе развития речи);
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- достижение уровня речевого развития, оптимального для учащегося, и обеспечивающего возможность использовать освоенные умения и навыки в разных видах учебной и внеучебной деятельности, различных коммуникативных ситуациях.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводятся классным руководителем, педагогом-психологом во внеурочное время. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом организованы под ответственность родителей.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающегося. Планируется не столько достижение отдельного результата, сколько создание условий для развития ребенка.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

#### **4. План участия обучающегося Тинитилова Данила Викторовича во внеурочной деятельности**

Основой плана участия обучающегося 4б класса Тинитилова Данила Викторовича во внеурочной деятельности является базовая модель МБОУ «Сибирская СОШ №1».

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающегося, в которых возможно и целесообразно решение задач его воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей Тинитилова Данила Викторовича, обучающегося 3б класса, его свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления Тинитилова Данила в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учениками системы общечеловеческих ценностей: Земля – планета, человек и его здоровье, труд, образование и культура (на основе принципа деятельностного подхода к воспитанию).

Внеурочная деятельность школьников с ограниченными возможностями здоровья направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно-нравственный потенциал через работу кружков, коллективные творческие дела, индивидуальные поручения.

Для решения этой задачи в план воспитательной работы включены особенности физиологии, народные традиции, школьный уклад, игровые моменты, инсценировки, праздники и т.п.

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа организации внеурочной деятельности, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами для Тинитилова Данила Викторовича, состоит из подпрограмм, в рамках которых реализуются 5 направлений деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное, общеинтеллектуальное.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

#### **1. Спортивно-оздоровительное:**

- Организация экскурсий, подвижных игр на воздухе;
- Проведение Дней здоровья;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток;
- Акция «Мы –за ЗОЖ»

Классные часы «Мой режим дня», «Если хочешь быть здоров- будь им!»;

- мероприятие «День защиты детей»;

Участие в школьных спортивных соревнованиях в рамках школьной спартакиады

- Месячники по ЗОЖ;
- Кружок ВУД « Народные игры»

#### **2. Духовно-нравственное:**

- Проведение тематических классных часов;
- КТД «День знаний»;
- Общешкольная линейка «Последний звонок»;
- КТД «Осенняя (весенняя) неделя добра»;
- Проект «Я – гражданин России»;
- Операция «Вахта памяти»;
- Проведения мероприятия «День Защитника Отечества»;
- Операция «Чистая школа»;
- Общешкольные родительские собрания, родительские лектории;
- Месячник по ПДД;

#### **3. Общекультурное:**

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Библиотечные часы;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы;
- Участие в творческих программах Омского симфонического оркестра «Камертайм»;
- Акции «Белый шар – белый ангел», «День толерантности»;
- Проект «Красота спасёт мир»;
- Проект «Мастерская Деда Мороза»
- Проект «Есть такая профессия- Родину защищать»;
- Кружок ВУД «Я леплю из пластилина».

#### 4. Социальное:

- Проведение субботников;
- Работа на пришкольном участке;
- Разведение комнатных цветов;
- Проект «Чистая Ростовка - чистая душа»;
- Акция «Ветеран живет рядом»;
- Участие в благотворительных акциях «Помоги животным», «Сдай макулатуру- спаси дерево»
- Проект «Кормушка для птиц»;
- Коррекционная работа.

#### 5. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Проект «Читаем вслух»
- классные часы «Учись учиться»;
- классный час «Моё рабочее расписание».

*План участия обучающегося 4б Тинитилова Данила во внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год*

№ п/п	Направление	Форма организации	Вид деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Проведение Дней здоровья	Нарисовать плакат
		Игровые моменты, физкультминутки на уроках	Выполнение упражнений
		Проект «Режим – это важно!»	Составление режима дня
		Кружок «Народные игры»	Выполнение заданий в ходе кружковой работы
2	Духовно-нравственное	Тематические классные часы	Выполнение индивидуальных поручений учителя в ходе классного часа
		Подготовка и проведение праздничных концертов	Выступление, участие
		КТД «Весенняя (осенняя) неделя добра»	Участие
		Операция «Чистая Ростовка-чистая душа»	Участие в проведении субботников, генеральных уборках

			классного кабинета
3	Общекультурное	Экскурсии, выставки детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся	Приготовить работу (поделку, рисунок) согласно тематике конкурса
		Кружок « Я леплю из пластилина»	Посещение, выполнение заданий в ходе кружковой работы
		Проект «Есть такая профессия – Родину защищать»	Участие в оформлении плаката
		Проект « Мастерская деда Мороза»	участие в изготовлении новогодней поделки
		Выставка творческих работ «Уж небо осенью дышало...»	Участие в оформлении рисунка
		Библиотечные часы	Посещение библиотек, чтение книг
4	Социальное	Акция «Ветеран живет рядом»	Изготовление памятной открытки
		Проект «Кормушка птицам»	Участие
		Разведение комнатных цветов	Уход за растениями в классе
		Проект «Белый шар- белый ангел»	участие
		Организация экскурсий в ЦБ Омского района имени Н. Разумова, в РДК «Сибирский»	Посещение экскурсии
		Благотворительные акции «Помоги животным», « Сдай макулатуру- спаси дерево»	участие
5	Общеинтеллектуальное	Предметные недели	Участие в предметных конкурсах
		Классные часы «Учись учиться»	участие
		Проект «Читаем вслух»	участие
		Проект «Моё рабочее	Составление и

		расписание»	оформление расписания

*Планируемые результаты участия во внеурочной деятельности*

В результате участия во внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

**Модель внеурочной деятельности (4 класс) на 2024-2025 учебный год**

Направление	Вид деятельности	На развитие каких качеств направлено	Форма организации деятельности	Количество часов	
			Привлекаемые ресурсы	Название	
Духовно - нравственное	Познавательная, творческая, краеведческая, проблемно-ценностное общение	Формирование нравственных чувств, привитие ценностного отношения к России, к своей малой Родине, элементарные представления о примерах исполнения патриотического долга, гордость за славные традиции своего народа	Программы ВУД		-
			Воспитательные мероприятия на событийной основе	КТД «День Знаний», Общешкольные линейки Праздничные концерты ко Дню Матери, ко Дню Победы», «Последний звонок», КТД «Весенняя (Осенняя) Неделя Добра»	0,3
			Классные часы, проекты	Проект «Я-гражданин России», Операции «Вахта Памяти», творческие конкурсы, классные часы к памятным датам, операция «Чистая Ростовка—чистая душа» школа»	0,2
Социальное	Игровая, проектная,	Формирование	Программы ВУД		

	творческая	информационной культуры, приобретение социальных знаний, получение опыта самостоятельного социального действия,	Воспитательные мероприятия на событийной основе	Акция «Ветеран живет рядом», Проект «Школа-наш дом». Благотворительные акции «Помоги животным», «Сдай макулатуру-спаси дерево»	0,3
			Классные часы, проекты	КТД «Добрые дела школьников», проект «Кормушка птицам», творческие конкурсы	0,2
			Коррекционная работа***		<b>1 час/34 часа</b>
Общеинтеллектуальное	Учебная, творческая, проектная, игровая, познавательная, исследовательская	Формирование коммуникативных навыков, индивидуальности школьников, формирование элементов логической грамотности	Программы ВУД		
			Воспитательные мероприятия на событийной основе	Тематические предметные недели, международные конкурсы и викторины «Русский медвежонок», «Кенгуру», НПК «Поиск»	0,2
			Классные часы, проекты	Школьные олимпиады, Проект «Учись учиться», классный час «Мое рабочее расписание»	0,2
Общекультурное	Творческая, игровая, художественное творчество, проблемно-ценностное общение	Формирование и развитие потребностей и начальных умений выразить себя в доступных и наиболее привлекательных видах творческой деятельности	Программы ВУД	«Я леплю из пластилина»	0,5 часа /16 часов
			Воспитательные мероприятия на событийной основе	Фестиваль «Школа после уроков», участие в творческих программах «Камертайм», выставках творческих работ	0,3
			Классные часы, проекты	Проекты «Мастерская Деда	0,4

				Мороза», «Красота спасет мир», традиционные школьные праздники, проект «Есть такая профессия – Родину защищать»	
			Школьные кружки		
Спортивно - оздоровительная	Игровые, тренинговые программы, спортивные игры		Программы ВУД	«Народные игры»	1 час/ 34 часа
			Воспитательные мероприятия на событийной основе	Дни здоровья, конкурсы, праздники, соревнования,, подвижные игры.	0,2
			Классные часы, проекты	Проект «Режим-это важно!», классные часы-лекции, беседы с консультирование м	0,2
			Клубная деятельность (ученические сообщества)	Школьный спортивный клуб	1 час/ 34 часа
ИТОГО	1,5 часа/ 6 часов 195 часов				

#### *Планируемые результаты участия во внеурочной деятельности*

В результате участия во внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с ЗПР:

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

#### 5. Программа коррекционной работы

##### *Цель и задачи программы*

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических и медицинских средств, направленных на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с отклонениями в развитии.

В соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ, целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АОП НОО обучающимися с умственной отсталостью, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на

основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования: очная, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий. А также сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья через территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ТПМПК) и школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк).

#### ***Задачи программы:***

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ЗПР;
- определение особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- определение особенностей организации образовательного процесса для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательные учреждения;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического и (или) физического, речевого развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, психологическим, правовым и другим вопросам.

#### ***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:***

Принцип приоритетности интересов ребёнка: принцип определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип системности обеспечивает единство диагностики коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений их личности.

Принцип вариативности: принцип предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств: принцип обеспечивает взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

#### ***Направления работы***

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают основное содержание деятельности специалистов МБОУ «Сибирская СОШ

№1» в области коррекционной педагогики и психологии:

Основными направлениями в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Основные направления работы специалистов, реализующих программу коррекционной работы:

- 1) диагностическое,
- 2) коррекционно-развивающее,
- 3) консультативное,
- 4) информационно-просветительское.

1. **Диагностическая работа** обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

- 1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:
  - развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
  - развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
  - определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;
- 2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- 3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. **Коррекционно-развивающая работа** обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. **Консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП НОО, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции,

развития и социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Консультативная работа включает:*

— психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;

— консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

**4. Информационно-просветительская работа** предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

*Информационно-просветительская работа включает:*

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

— оформление информационных стендов, печатных и других материалов;

— психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;

— психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

#### *Механизм реализации программы*

<b>Субъекты реализации коррекционной работы в школе</b>	<b>Содержание деятельности специалистов</b>
Заместитель директора по УВР, председатель ПМПк	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курирует работу по реализации программы;</li> <li>• руководит работой ПМПк;</li> <li>• взаимодействует с ДОУ, ПМПК, лечебными учреждениями;</li> <li>• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.</li> </ul>
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с учащимися;</li> <li>• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;</li> <li>• осуществляет индивидуальную коррекционную работу (педагогическое сопровождение);</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;</li> <li>• осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися;</li> <li>• взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучает личность учащегося и коллектива класса;</li> <li>• анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде;</li> <li>• выявляет дезадаптированных учащихся;</li> <li>• изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;</li> <li>• выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников;</li> <li>• осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней подростков;</li> <li>• консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения</li> </ul>
--	--

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ПМПК, школьный ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие МБОУ «Сибирская СОШ №1» с социальными партнерами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с задержкой психического развития;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **Организация работы по программе**

<b>Содержание работы</b>	<b>Организационная деятельность</b>
<b>І этап. Подготовительный</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• подбор методов изучения личности</li> <li>• подбор методик изучения психологических особенностей</li> <li>• подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, воспитуемости</li> <li>• подбор методик изучения семьи обучающихся</li> <li>• методическая и практическая подготовка педагогических кадров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение состояние вопроса</li> <li>• предварительное планирование</li> <li>• разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности</li> <li>• обеспечение условий предстоящей деятельности</li> <li>• подбор кадров и распределение конкретных участников работы</li> <li>• постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу</li> </ul>
<b>ІІ этап. Сбор информации (начало учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> <li>• изучение личных дел учащихся</li> <li>• изучение листа здоровья учащихся</li> <li>• консультация врачей и других специалистов</li> <li>• посещение семей учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>• контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>ІІІ этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Консилиум (первичный)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнение полученной информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ результатов психолого-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>определение особенностей развития учащегося</li> <li>выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей учащегося, профиля личностного развития</li> <li>выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса</li> </ul>	<p>педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>анализ состояния здоровья обучающихся</li> <li>планирование коррекционно-развивающей деятельности</li> </ul>
<b>IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов</li> <li>проведение занятий психологом, логопедами, педагогами</li> <li>проведение игр и упражнений педагогами</li> <li>медикаментозное лечение учащихся</li> <li>работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы</li> <li>контроль за проведением коррекционно-развивающей работы</li> </ul>
<b>V этап. Сбор информации (конец учебного года)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>консультативная помощь в процессе сбора информации</li> <li>контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность</li> </ul>
<b>VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Консилиум (плановый)</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>уточнение полученной информации</li> <li>оценка динамики развития: «+» результат – завершение работы «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>анализ хода и результатов коррекционно-развивающей работы</li> <li>подведение итогов</li> </ul>
<b>VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Консилиум (заключительный).</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями</li> <li>повышение профессиональной подготовки педагогов</li> <li>перспективное планирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обобщение опыта работы</li> <li>подведение итогов</li> <li>планирование дальнейшей коррекционной работы</li> </ul>

**Комплекс условий коррекционной работы включает:**

*1) Психолого-педагогическое обеспечение:*

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК. Школа функционирует в режиме полного рабочего дня. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется учетом требований СанПиН. Проводятся: занятия в кружках, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителями, педагогом-психологом, внеклассные мероприятия.

- коррекционно-развивающая направленность образования учащихся с задержкой психического развития достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

• здоровьесберегающие условия в образовательном учреждении обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
  - организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов,
  - проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися.
- лечебно-оздоровительная и профилактическая работа проводится медицинскими работниками и педагогами: профилактика, спортивные мероприятия, работа кружков спортивно-оздоровительного направления.

#### 2) Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, компьютерные коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

#### 3) Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога;
- медицинский кабинет;
- столовая;
- спортивный зал, спортивная площадка.

#### 4) Информационное обеспечение

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, наличие методических пособий и рекомендаций по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядных пособий и т.д.

У школы есть внешний ресурс - официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы специалистами

#### *Деятельность педагога-психолога*

Работа психолога осуществляется посредством индивидуальных и групповых консультаций, бесед, лекций, занятий и семинаров для учащихся, родителей и педагогов по запросам участников образовательного процесса.

**Цель:** своевременное выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития.

#### **Задачи:**

1. Диагностика и анализ нарушений обучающихся.
2. Разработка и реализация содержания коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений познавательной сферы, эмоционально-волевой сферы.
3. Разъяснение специальных знаний по психофизическим особенностям обучающихся с ЗПР среди педагогов и родителей.

Направление работы	Наименование мероприятия	Объем и периодичность	Предполагаемый результат
Организационная работа	<ul style="list-style-type: none"><li>• Планирование работы на учебный год</li><li>• Подбор материалов для проведения диагностической и коррекционной работы</li></ul>	Сентябрь	Систематизация дидактического материала для детей с ЗПР

Диагностическая работа	Обследование обучающихся с ЗПР	Сентябрь, в течение года	Разработка и реализация индивидуально- ориентированной коррекционно- развивающей программы
Коррекционная работа	• Индивидуальные занятия	2 раза в неделю	Коррекция выявленных нарушений, социальная адаптация : • Развитие познавательных психических процессов • Формирование учебных умений • Развитие школьной мотивации • Развитие коммуникативных умений
	• Занятия в малой группе обучающихся со сходными трудностями	В течение года	
Консультативная работа	С родителями С учителями года	В течение года по запросу	Ознакомление с результатами обследования, подбор рекомендаций по оказанию помощи в учёбе

*Планируемые результаты коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне начального общего образования:*

***Удовлетворение специальных образовательных потребностей должно привести к следующим результатам в развитии ребенка:***

- успешно адаптируется в образовательном учреждении;
- проявляет познавательную активность;
- умеет выражать свое эмоциональное состояние, прилагать волевые усилия к решению поставленных задач;
- имеет сформированную учебную мотивацию;
- ориентируется на моральные нормы поведения и их выполнение;
- осуществляет сотрудничество с участниками образовательного процесса.

### **Материально-технические условия**

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы.

#### *Требования к организации пространства*

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом- психологом, учителем-логопедом и другими специалистами,

отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, наличие игрового помещения.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создано доступное пространство, которое позволяет воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке /режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д..

Организация рабочего пространства обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО обучающемуся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечена возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога.

#### *Требования к организации временного режима обучения*

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Организация временного режима обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) соответствует их особым образовательным потребностям и учитывает их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:  
1 классы – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в годовом календарном учебном плане рекомендуется предусмотреть равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10). Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающегося. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) установлен с учетом его повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности). Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели.

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе

занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

Учебные занятия следует начинать не ранее 8 часов. Проведение нулевых уроков не допускается. Число уроков в день:

для обучающихся 1 классов – не должно превышать 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 – 4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый)<sup>1</sup>.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го и 3-го уроков) – 20 минут

#### ***Требования к техническим средствам обучения***

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

#### ***Учебный и дидактический материал***

При освоении АООП НОО обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников процесса образования. Специфика данной группы требований обусловлена большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для реализации АООП НОО. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающегося.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе **сетевая**, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования,

<sup>1</sup>П. п 10.9, 10.10 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"»

родителей (законных представителей) обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

*Информационное обеспечение* включает необходимую нормативно- правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно-методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. НЕОБХОДИМУЮ НОРМАТИВНО-ПРАВОВУЮ БАЗУ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ СВЯЗЕЙ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ (ЖУРНАЛЫ), ЗНАКОМЯЩИЕ С СОВРЕМЕННЫМИ НАУЧНО ОБОСНОВАННЫМИ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И ПЕРЕДОВЫМ ОПЫТОМ ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ.

4. Получения доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

## Приложение 1

### Дневник динамического наблюдения обучающегося начальной школы

(заполняется 1 раз в четверть)

Наблюдения	Уровень развития			
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Социально-педагогическое наблюдение				
1.Состояние здоровья (наблюдался у психоневролога, проходил лечение)				
2.Интересные предметы				
3.Посещаемые кружки, секции				
4.Имеет ли				

вредные привычки				
5.Принимает участие общественной жизни школы <b>в</b>				
6.Особенности поведения в школе				
7.В каких видах помощи нуждается семья				
Психологическое наблюдение				
1.Понятийное логическое мышление				
2.Понятийное образное мышление				
3.Скорость переработки информации				
4.Внимательность				
5.Кратковременная речевая память				
6.Кратковременная зрительная память				
7.Эмоционально-волевая сфера				
8.Уровень социально-психологической адаптации в школе				
9.Профориентация				

Педагогическое наблюдение				
1.Сформированность учебных навыков				
- Математика				
- Литература				
- Русский язык				
2.Сформированность школьно-значимых умений				
- Умение планировать свою деятельность				
- Способность понять и принять инструкцию				
Медицинское наблюдение				
1.Медикаментозное лечение				
2.Физиолечение				
3. Массаж				

## Приложение 2

### Оценка школьной мотивации (по Лускановой Н.Г.)

Цель: выявить отношение учащихся к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Предлагаемая анкета может быть использована при индивидуальном обследовании ребёнка, а также применяться для групповой диагностики. При этом допустимы два варианта предъявления:

- 1) Вопросы читаются вслух, предлагаются варианты ответов, а учащиеся (ребёнок) должны написать ответы, которые им подходят.
- 2) Анкеты в напечатанном виде раздаются всем ученикам и учитель просит их отметить все подходящие ответы<sup>2</sup>.

Инструкция для ребёнка: я буду задавать тебе вопросы, а ты на листе в пустых клетках отмечай подходящие тебе ответы.

Вопросы анкеты:

Тебе нравится в школе или не очень?

- не очень ; - нравится ; - не нравится .

1) Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идёшь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- чаще хочется остаться дома ; - бывает по-разному ; - иду с радостью .

2) Если бы учитель сказал, что завтра в школу необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошёл (пошла) бы в школу или остался (осталась) бы дома?

- не знаю ; - остался (осталась) бы дома ; - пошёл (пошла) бы в школу .

3) Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится ; - бывает по-разному ; - нравится .

4) Ты хотел (а) бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы ; - не знаю .

5) Ты хотел (а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не знаю ; - не хотел (а) бы ; - хотел (а) бы .

6) Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто ; - редко ; - не рассказываю .

7) Ты хотел (а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- точно не знаю ; - хотел (а) бы ; - не хотел (а) бы .

8) У тебя в классе много друзей?

- мало ; - много ; - нет друзей .

9) Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся ; - не очень ; - не нравятся .

Обработка результатов:

Подсчитайте количество баллов по следующему ключу и определите уровень развития мотивации.

№	О
в	ц
о	е
п	н
р	к
о	а

<sup>2</sup> Второй вариант предъявления позволяет получить более искренние ответы детей на вопросы анкеты, однако такой способ анкетирования затруднён в первом классе, так как дети ещё плохо читают.

с а	З а  п е р в ы й  о т в е т	З а  в т о р о й  о т в е т	З а  т р е т и й  о т в е т
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
1 0			

Уровни школьной мотивации:

25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень чётко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки ли замечания педагога.

20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Наиболее типичный уровень для младших школьников, успешно справляющихся с учебной деятельностью. При ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жёстких требований и норм.

15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие учащиеся достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.

10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьёзные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации в школе.

ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. В

других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываясь выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

Результаты учащихся могут быть представлены по уровням:

1		2		3		4		5	
Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%	Ч	%
е		е		е		е		е	
л		л		л		л		л	
.		.		.		.		.	

**Диагностическая программа изучения уровня воспитанности М.И.Шиловой.**

Отношение	Показатели воспитанности	Признаки проявления воспитанности			
		Ярко проявляются	Проявляются	Слабо проявляются	Не проявляются
К обществу	и Долг ответственность	Выполняет общественные поручения охотно и с желанием, ответственно, требует такого же отношения от других	Выполняет общественные поручения охотно, ответственно, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей	Уклоняется от общественных поручений, безответственен
	Бережливость	Бережет школьное имущество, призывает к этому и других	Сам бережлив, но не интересуется, бережливы ли его товарищи	Проявляет бережливость, если чувствует контроль со стороны учителей, старших товарищей	Небережлив, наносит ущерб школьному имуществу и восстанавливает его лишь после настоятельных требований

К труду	Дисциплинированность	Примерно ведет себя, соблюдает правила поведения в школе, на улице, дома, требует этих качеств от других	Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует хорошего поведения от других	Соблюдает правила поведения при условии требовательности и контроля со стороны взрослых товарищей	И при наличии требований со стороны педагогов и товарищей нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия
	Ответственное отношение к учению	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, трудолюбив и прилежен, добивается хороших результатов в учении, сам охотно помогает товарищам	Учится в полусилу, проявляет интерес к знаниям, хорошо учится сам, но товарищам помогает лишь тогда, когда поручают или просят	Учатся не в полную силу, сам не проявляет интереса к учению, требует постоянного контроля, безразличен к учебе товарищей	Несмотря на контроль, не проявляет интереса к учению и прилежанию, учится плохо
	Отношение к общественно полезному труду (трудолюбие)	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес к нему, добросовестно относится к самообслуживанию и другим видам труда, умело организует труд других	Понимает общественную ценность труда, проявляет интерес и добросовестное отношение к труду, но других на общественно полезный труд не организует и не побуждает	Трудится при наличии соревнований, требований и контроля со стороны педагогов и товарищей	Не любит труд, стремится уклониться от него даже при наличии требований и контроля

К людям	Коллективизм и товарищество	Общительный, уважает интересы коллектива, сам охотно отзывается на просьбы товарищей, организует полезные дела коллектива	Общительный, считается с интересами коллектива, охотно выполняет поручения, но сам не организует полезные дела	Не очень общительный, отзывается на просьбы товарищей, но в делах коллектива участвует неохотно	Необщительный, эгоистичный
	и Доброга отзывчивость	Добрый, заботливый, охотно помогает всем, кто нуждается в его помощи, побуждает на добрые дела товарищей	Сам добрый, отзывчивый, всегда поможет в трудную минуту, но других на добрые дела не мобилизует	Помогает другим, если поручает учитель или коллектив	Недоброжелателен, груб с товарищами
	Честность и правдивость	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках и того же требует от других	Верен своему слову, правдив с учителями, товарищами, добросовестно признается в своих проступках, но не требует честности и правдивости от других	Не всегда выполняет обещания, не сразу признается в своих проступках, а лишь после осуждения старшими и товарищами	Часто неискренен, обманывает учителей, старших

К себе	Простота и скромность	Прост и скромн, одобряет эти качества у других	Сам прост и скромн, но не интересуется, обладают ли этими качествами окружающие его люди	Прост и скромн в присутствии старших и педагогов	Держится высокомерно, пренебрежительно относится к товарищам
К культуре	Культурный уровень	Много читает, охотно посещает культурные центры. Разбирается в музыке, живописи. Охотно делится своими знаниями с товарищами, привлекает их к культурной жизни	Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к живописи и музыке, интересуется всем этим только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни	Читает. Посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но все это делает только по совету или настоянию взрослых: педагогов, родителей	Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре, искусству

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся**

№	Фамилия, имя	Ответственность	Бережливость	Дисциплинированность	Ответственное отношение к учению	Отношение к труду	Коллективизм и товарищество	Доброта и отзывчивость	Честность	Простота и скромность	Культурный уровень	Уровень воспитанности
---	--------------	-----------------	--------------	----------------------	----------------------------------	-------------------	-----------------------------	------------------------	-----------	-----------------------	--------------------	-----------------------

При определении уровня воспитанности по каждому показателю необходимо пользоваться диагностической таблицей. Оценка записывается условным обозначением:

Я – ярко проявляется (5 баллов);

П – проявляется (4 балла);

СП – слабо проявляется (3 балла);

НП – не проявляется (2 балла).

Итоговая оценка выводится как среднееарифметическое (сумма баллов делится на 11).

5 – 4,5 балла – высокий уровень воспитанности

4,4 – 3,9 балла – хороший уровень

3,8 – 2,9 балла – средний уровень

2,8 – 2 балла – низкий уровень

Сделать вывод об уровне воспитанности классного коллектива и отдельных учащихся.

### Лист наблюдения для определения уровня обученности и развития

ФИ О	Умение работать с книгой	Умение планировать работу	Определение уровня самооценки	Уровень школьной мотивации	Уровень развития познавательных мотивов и активности	Уровень сформированности ценностных отношений			
						Уровень развития общественной активности	Уровень сформированности отношения к учению	Уровень сформированности отношения к труду	Уровень сформированности отношения к людям

### Приложение 3

Примерная тематика коррекционных занятий для педагога

1. Выделение начального звука из слов.
2. Выделение звука из середины слова.
3. Выделение конечного звука в слове.
4. Составление слов из изученных букв.
5. Деление слова на слоги.
6. Определение ударного слога.
7. Составление слоговой схемы слова.
8. Составление звуковой схемы слова.

9. Составление схемы предложения.
10. Составление предложения из слов.
11. Составление деформированных предложений.
12. Составление деформированного текста.
13. Составление устных рассказов по сложным картинкам.
14. Формирование навыков каллиграфического письма (умения видеть строку, соблюдать размеры букв, правильно их соединять).
15. Развитие умения плавного послогового чтения.
16. Восполнение пробелов по теме \_\_\_\_\_.
17. Развитие опосредованного запоминания.
18. Развитие логического мышления.
19. Развитие целенаправленного внимания.
20. Развитие слуховой памяти.
21. Развитие зрительной памяти.
22. Формирование навыков устных вычислений в пределах \_\_\_\_\_.
23. Составление таблицы сложения в пределах \_\_\_\_\_.
24. Составление таблицы вычитания в пределах \_\_\_\_\_.
25. Подготовка к решению задач.
26. Составление примеров на уменьшение числа.
27. Составление примеров на увеличение числа на несколько единиц.
28. Нахождение неизвестного слагаемого.
29. Нахождение неизвестного вычитаемого.
30. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
31. Развитие долговременного запоминания.
32. Развитие мелкой моторики пальцев рук.
33. Развитие пространственных представлений, ориентации.
34. Развитие координации движения.
35. Расширение кругозора (семья, улица, дом, театры, кинотеатры, города, села, деревни, моря, океаны, озера, реки, мебель, транспорт, овощи и т.д.)
36. Развитие зрительного восприятия.
37. Развитие слухового восприятия.
38. Развитие навыков самоконтроля в поведении.
39. Развитие умения исключать лишний предмет.
40. Формирование причинно-следственных связей.
41. Разъяснение смысла пословиц.
42. Формирование умения разгадывать ребус, шараду.

43. Формирование умения разгадывать загадки.
44. Формирование умения находить парные картинки.
45. Формирование умения находить различие в рисунках.
46. Развитие умения рисовать по образцу.
47. Обучение приемам пользования отдельными дидактическими пособиями, схемами, графиками, географическими картами.
48. Обучение приемам запоминания отдельных правил или законов, стихотворений и др.

#### Приложение №4

**Психолого-педагогическая характеристика  
обучающегося 3 класса  
МБОУ «Сибирская СОШ №1»  
Тинитилова Данила Викторовича  
(11.01.2012г.р.)**

Тинитилов Данил Викторович обучается в 1 классе МБОУ «Сибирская СОШ №1» с 1 сентября 2019 года по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 2019-2020 учебном году оставлен в 1 классе по заявлению родителей на повторный курс обучения. В 2021-2022 учебном году обучался на домашнем обучении в 1в классе на основании заключения врачебной комиссии №1 от 25.05.2020г., по итогам года был переведен в 3 класс.

До обучения в школе Данил посещал детский сад. Воспитывается в полной благополучной семье, где кроме него есть брат – двойняшка Виталий.

Тинитилов Данил поступил в школу с низкой степенью подготовленности к обучению и низким уровнем общего развития.

На конец учебного года наблюдаются некоторые изменения. Формируется личностная мотивация к учебным занятиям, познавательная активность по-прежнему низкая.

Эффективность восприятия снижена, внимание непроизвольное и поверхностное – на уроках часто отвлекается, бывает рассеян, но уже спокойно высидывает 25-30 минут урока. Невозможность сосредоточиться на задании вызывает у Данила раздражение и категорический отказ от работы. Память со сниженной продуктивностью запоминания. Уровень речевого развития ниже возрастной нормы, невнятное произношение слов с нарушением произношения звуков, фонематический слух недостаточно сформирован, словарный запас чрезвычайно низкий, навыками связной речи владеет слабо.

Утомляемость в конце урока приводит к возбуждению, двигательной расторможенности, реакция на замечания присутствует. Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра. Данил любит играть в настольные игры, собирать конструктор. Вместе с братом посещает кружок робототехники.

С ребенком в течение года проводились коррекционно-развивающие занятия педагогом психологом и социальным педагогом. В настоящее время отмечается незначительное развитие эмоционально-волевой сферы (старается регулировать собственные действия, хотя подвержен частой смене настроения) и личностно-мотивационной сферы (понижение уровня тревожности, развитие навыков совместной деятельности).

Немного повысился уровень развития коммуникативной сферы: мальчик общается и взаимодействует со сверстниками и педагогами, использует в речи односложные фразы, но словарный запас низкий, имеет дефекты речи и плохо владеет навыками связной речи.

В усвоении учебных программ Данил испытывает выраженные затруднения. Полученные предметные результаты освоения учебного курса «Математика» следующие: может самостоятельно обвести элементы цифр по контуру; освоил написание цифр; при пересчете предметов и счете в пределах 20 допускает ошибки; в учебнике и в тетради самостоятельно ориентируется слабо; при назывании геометрических фигур путается, умеет пользоваться линейкой.

В обучении чтению и письму предметные результаты следующие: написание печатных и прописных букв русского алфавита запомнил, буквы знает и называет; списывать печатный текст прописными буквами самостоятельно не может; навык письма под диктовку не приобрел; речь устная и письменная, монологическая и диалогическая не развита; первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета не обладает; не владеет техникой слогового чтения; но проявляет интерес к книге – может долго рассматривать иллюстрации, листать, задает вопросы. Мелкая моторика слабая.

Тинитилов Данил Викторович нуждается в организующей, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого, так как при выполнении учебных заданий ему доступны только совместные поэтапные действия с педагогом. Слабое развитие учебных навыков и своеобразное поведение требуют индивидуальной коррекции. Недоразвитие речи обуславливает необходимость специальной логопедической помощи.

По характеру мальчик добрый, агрессии не проявляет. Ребята в классе к Данилу относятся терпеливо, оказывают ему помощь при необходимости, опекают его. За время обучения конфликтных ситуаций не возникало. Особой дружбы и привязанности к кому либо из ребят Данил не испытывает, общается с братом Виталием.

Родители Настя Владимировна и Виктор Игоревич заинтересованы в обучении и развитии своего ребенка, занимаются его воспитанием. Прислушиваются к советам специалистов, осуществляют постоянный контроль за обучением сына. Дома созданы все условия для учения и развития.

Дата 30.08.2023г.

Классный руководитель  
Директор школы

Е.М. Выходцева  
Е.А. Стоянова